#### АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК»

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Социально-гуманитарный модуль

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			ния)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен восприни-	УК-5.1Воспринимает Россий-	Знать: движущие си-
	мать межкультурное	скую Федерацию как нацио-	лы и основные зако-
	разнообразие общества	нальное государство с истори-	номерности истори-
	в социально-	чески сложившимся разнооб-	ко-культурного раз-
	историческом, этиче-	разным этническим и религи-	вития человека и об-
	ском и философском	озным составом населения и	щества;
	контекстах	региональной спецификой.	место человека в ис-

УК5.2Анализируетсоциокульт урныеразличия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своегоОтечества.

УК-5.4Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.

УК-5.5Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

торическом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы И события ключевые России истории всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в исторического ходе развития

Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвяруководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным

проблемам истории

Владеть: методами
критики историче-
ских источников и
систематизации исто-
рико-культурной ин-
формации;
приемами критиче-
ской оценки научной
литературы;
навыками осуществ-
ления сознательного
выбора ценностных
ориентиров и граж-
данской позиции

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части блока Б1 социальногуманитарного модуля.

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметам является «История». Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работ в части методологии научного исследования.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟC ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ	No mile i emanin	(результаты обучения)
1011141111			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-1	способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует зна-	Знать: особенности
V IX 1	поиск, критический	ние особенностей системно-	системного и критиче-
	анализ и синтез инфор-	го и критического мышления	ского мышления и де-
	мации, применять сис-	и готовность к нему.	монстрировать готов-
	темный подход для ре-	УК-1.2. Применяет логиче-	ность к нему; логиче-
	шения поставленных	ские формы и процедуры,	ские формы и процеду-
	задач.	способен к рефлексии по по-	ры, демонстрировать
	33,431	воду собственной и чужой	способность к рефлек-
		мыслительной деятельности.	сии по поводу собст-
			венной и чужой мысли-
			тельной деятельности;
			специфику философии
			как рациональной реф-
			лексивной духовной
			деятельности.
			Уметь: аргументирова-
			но формировать собст-
			венное суждение и
			оценку информации;
			аргументировано обсу-
			ждать и решать про-
			блемы мировоззренче-

			ского, нравственного, общественного и лич- ностного характера;
			Владеть: критическим
			принципом философии
			в отношении разных
			источников информа-
			ции с целью выявления
			их противоречий и по-
			иска достоверных суж-
			дений; навыками опре-
			деления практических
			последствий предло-
			женного решения зада-
			чи; навыками сопостав-
			ления разных данных,
			методами обнаружения
			противоречий и поиска
			достоверных суждений;
			приемами критической
			оценки научной лите-
			ратуры.
УК-5	способен воспринимать	УК-5.2 Анализирует социо-	Знать: основные фило-
	межкультурное разно-	культурные различия соци-	софские идеи и катего-
	образие общества в со-	альных групп, опираясь на	рии в их историческом
	циально-историческом,	знание социокультурных	развитии и социально-
	этическом и философ-	традиций мира, основных	культурном контексте;
	ском контекстах.	философских, религиозных и	проблематику основ-
		этических учений.	ных разделов философ-
		УК - 5.5. Аргументированно	ского знания: онтоло-
		обсуждает и решает пробле-	гии, теории познания, социальной филосо-
		мы мировоззренческого, об-	фии, философской ан-
		щественного и личностного характера.	тропологии, этики; ло-
		ларактера.	гические формы и про-
			цедуры, демонстриро-
			вать способность к
			рефлексии по поводу
			собственной и чужой
			мыслительной деятель-
			ности; специфику фи-
			лософии как рацио-
			нальной рефлексивной
			духовной деятельности.
			Уметь: анализировать
			социокультурные раз-
			личия в современном
			мире, опираясь на зна-
			ние основных фило-
			софских и этических
			учений; применять фи-
			лософский понятийный

аппарат и методы философии науки в профессиональной деятельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, правственного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволющи этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
фессиональной деятельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфесиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		±
тельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, и правственного, общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировозренческого, общественного и личностно-		
ровано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфесиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюци этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		фессиональной дея-
собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззрепческого, нравственного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		собственное суждение
ждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		и оценку информации;
блемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		аргументировано обсу-
ского, нравственного, общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
общественного и личностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		блемы мировоззренче-
ностного характера.  Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		общественного и лич-
ределения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		ностного характера.
идентичности и навы- ками публичных вы- ступлений в различных социокультурных и эт- но-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргумента- ции при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диа- лога по вопросам миро- воззренческого, обще- ственного и личностно-		Владеть: методами оп-
ками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		ределения критериев
ступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		идентичности и навы-
социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
но-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		<u> </u>
культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		сообществах; знаниями
эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
навыками аргумента- ции при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диа- лога по вопросам миро- воззренческого, обще- ственного и личностно-		
ции при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		
конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
лога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностно-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
воззренческого, обще- ственного и личностно-		= *
ственного и личностно-		
го характера.		ственного и личностно-
		го характера.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществ-лять социальное взаи-модействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: — общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; — принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.  Уметь: — формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; — осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства

Владеть: – навыками
и методами взаимо-
действия с финансо-
выми учреждениями
(письменные и устные
консультации, работа
с персональным фи-
нансовым менедже-
ром, порталами фи-
нансовых услуг и т.п.);
– методами финансо-
вого планирования,
контроля личного
бюджета, осознанного
выбора финансовых
продуктов и услуг с
учётом информации
об имеющихся воз-
можностях и рисках.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция ком- петенций (результаты обуче- ния) в соответствии с установленными
			индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые ре-	Знать: — международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; — систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

зультаты решения поставлен-– нормативноных задач. правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; Уметь: – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; - проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; УК-10 Способен формировать УК-10.1. Понимает социально-Знать: социальнонетерпимое отношение экономические причины корэкономические прик проявлениям экстрерупции, принципы, цели и чины коррупции, мизма, терроризма, к формы борьбы с проявлениями принципы, цели коррупционному повекоррупционного поведения. формы борьбы с продению и противодейст-УК-10.2. Идентифицирует и явлениями коррупцивовать им в профессиокоррупционные онного поведения. нальной деятельности риски, демонстрирует способ-Уметь: разработать ность противодействовать кори провести внеклассрупционному поведению. ное мероприятие противокоррупционной направленности «Коррупционное поведение: возможные последствия», иден-

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной эти-				
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актоми в сфере образования и нормами профессиональной эти-	OHIC 1	Consequence	OHK 1.1 Harris G	ные риски. Владеть: умениями противодействовать коррупционному поведению.
федерации, пормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного образования, профессионального обручения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.  Туметь:— анализиравот тивноправовые а в области образов в образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.  Владеть:— навыка работы с законода тельными и иным нормативноправовыми актами области образователновыми актами области образователно правовыми актами области образователно правовье и отразовательных останивности останивности останивности правовыми актами области образовательных отпошений;	ОПК-1	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельно-	Федерации, включая Конвенции МОТ;  —нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;  — правовой статус субъектов образовательных правоотношений;  — правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;  Уметь:— анализировать и практически использовать нормативноправовые акты в области образования;  — оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативноправовых актов;  Владеть:— навыками работы с законодательными и иными нормативноправовыми актами в области образования;  — способами решения проблем правового обеспечения профест

			HOOTH D. CODSONOVINIA
			ности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодейст-	ОПК-7.3.	-
OHK-7	вовать с участниками	Взаимодействует с представи-	Знать:- законодатель- ство Российской Фе-
	образовательных отно-	телями организаций образова-	дерации в области
	шений в рамках реали-	ния, социальной и духовной	взаимодействия пред-
	зации образовательных	сферы, СМИ, бизнес-	ставителями органи-
	программ	сообществ и др.	заций образования,
	программ	сообществ и др.	социальной и духов-
			ной сферы, СМИ,
			бизнес-сообществ и
			др.
			др. - международный
			нормы в области
			взаимодействия пред-
			_
			ставителями органи- заций образования,
			зации образования, социальной и духов-
			ной сферы, СМИ,
			бизнес-сообществ и
			·
			др. Уметь:- работать с
			_
			нормативно- правовыми актами в
			области взаимодейст-
			вия представителями организаций образо-
			вания, социальной и
			духовной сферы, СМИ, бизнес-
			сообществ и др.
			1
			- составлять договоры в области взаимодей-
			ствия представителя-
			ми организаций обра-
			зования, социальной
			и духовной сферы,
			СМИ, бизнес-
			сообществ и др.
			•
			Владеть: – навыками
			работы с законода-
			тельными и иными
			нормативно-
			правовыми актами в
			области взаимодейст-
			вия представителями
			организаций образо-
			вания, социальной и
			духовной сферы,
			СМИ, бизнес-
			сообществ и др.
			– способами решения

	правовых проблем в
	области взаимодейст-
	вия представителями
	организаций образо-
	вания, социальной и
	духовной сферы,
	СМИ, бизнес-
	сообществ и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

#### Коммуникативный модуль

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов)на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные	Знать: различные
	деловую коммуникацию	формы, виды устной и пись-	формы, виды устной и
	в устной и письменной	менной коммуникации на рус-	письменной коммуни-
	формах на государст-	ском, родном и иностран-	кации на иностран-
	венном языке Россий-	ном(ых) языке(ах).	ном(ых) языке(ах) при
	ской Федерации и ино-	УК-4.2. Свободно восприни-	взаимодействии с
	странном(ых) языке(ах)	мает, анализирует и критиче-	представителями раз-
		ски оценивает устную и пись-	личных лингвокуль-
		менную деловую информацию	тур.
		на русском, родном и ино-	Уметь: выстраивать
		странном(ых) языке(ах).	стратегию устного и
		УК-4.3. Владеет системой	письменного общения
		норм русского литературного	на иностранном(ых)
		языка, родного языка и нор-	языке(ах) в рамках
		мами иностранного(ых) язы-	межличностного и
		ка(ов).	межкультурного об-
		УК-4.4. Использует языковые	щения; воспринимать,
		средства для достижения про-	анализировать и кри-
		фессиональных целей на рус-	тически оценивать

T	
ском, родном и иностран-	устную и письменную
ном(ых) языке(ах).	информацию на ино-
УК-4.5. Выстраивает страте-	странном(ых) язы-
гию устного и письменного	ке(ax).
общения на русском, родном и	Владеть: системой
иностранном(ых) языке(ах) в	норм, нормами ино-
рамках межличностного и	странного(ых) язы-
межкультурного общения.	ка(ов); навыками ис-
	пользования языковых
	средств для достиже-
	ния профессиональ-
	ных целей иностран-
	ном(ых) языке(ах).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).
- **5. Разработчики:** Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» — формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения

Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).

Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога

			в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществ- лять деловую коммуника- цию в устной и письменной формах на государст- венном языке Российской Фе- дерации и иностран- ном(ых) языке(ах	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебнонаучного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.  Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.  Владеть: мастерством публичных выступлений в учебнонаучных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебнонаучного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных цефессиональных цефессиональности деятельности деятельности деятельности детом деятельности дея

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1.владеет профессио- нально значимыми педагоги- ческими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые вы- сказывания в соответствии с этическими, коммуникатив- ными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой дея- тельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	лей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.  Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях  Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском
			контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в
			языке  Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-
			научного общения;

	приемами осуществ-
	речевого воздействия
	педагогического об-
	щения

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 180 часов (5 зачетных единиц)
- **5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

#### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательнойчасти, Блок 1.Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных су-	Знать:- терминологию в области информационно-коммуникационных технологий;  источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления;  роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации;  возможности со-

ждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

временных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

- возможности сети Интернет для поиска необходимой информации;
- практические последствия предложенного решения задачи.

Уметь: использовать современные информационнокоммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) ДЛЯ сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; -сопоставлять различные источники информации сцелью выявления их противоречий И поиска достоверных данных; - читать и представстатистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); -обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; - создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информа-

цию,

собственное

ние и принимать

формировать

сужде-

	I		T _
			обоснованное реше-
			ние;
			– определять практи-
			ческие последствия
			предложенного ре-
			шения задачи.
			Владеть:
			- технологиями ана-
			лиза и синтеза ин-
			формации на основе
			системного подхода;
			- методами анализа и
			сопоставления раз-
			личных источников
			информации;
			- основными метода-
			ми математической
			обработки информа-
			ции;
			- средствами матема-
			тического моделиро-
			вания и анализа ин-
			формации на компь-
			ютере с помощью
			электронных таблиц;
			– методами практиче-
			ских последствий
			предложенных реше-
			ний задач.
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Знать: - виды элек-
	разработке основных и	педагогических и других тех-	тронных библиотеч-
	дополнительных обра-	нологий, в том числе инфор-	ных систем (ЭБС);
	зовательных программ,	мационно-коммуникационных,	<ul><li>классификации</li></ul>
	разрабатывать отдель-	используемых при разработке	электронных мате-
	ные их компоненты (в	основных и дополнительных	риалов учебного на-
	том числе с использо-	образовательных программ и	значения для препо-
	ванием информацион-	их элементов.	давательской и куль-
	но-коммуникационных		турно-
	технологий)		просветительской
			деятельности, их
			функции, преимуще-
			ства и недостатки,
			особенности приме-
			нения в школьном
			обучении;
			– типологию, прин-
			ципы организации и
			возможности приме-
			нения телеконферен-
			ций и Интернет-
			проектов в школьном
			обучении и культур-

	но-просветительской
	деятельности.
	Уметь: – анализиро-
	вать сайты образова-
	тельного назначения
	определять их воз
	можности для орга-
	низации процесс
	обучения и культур-
	но-просветительской
	деятельности;
	<ul><li>– эффективно исполь</li></ul>
	зовать глобальны
	сети для сбора ин
	формации для реше
	ния задач профессио
	нальной деятельно-
	сти.
	Владеть:
	<ul><li>медиаинформаци</li></ul>
	онной культурой, не
	онной культурой, не обходимой современ
	онной культурой, не
	онной культурой, не обходимой современ
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю;
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю;  — готовностью вос
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью вос принимать информационно- коммуникационные
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью вос принимать информационно-
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью вос принимать информационно- коммуникационные технологии как необ ходимое условие по-
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью вос принимать информационно- коммуникационные технологии как необ ходимое условие повышения эффектив
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью вос принимать информационно- коммуникационные технологии как необ ходимое условие повышения эффективности учебно
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью вос принимать информационно- коммуникационные технологии как необ ходимое условие повышения эффектив ности учебно воспитательного про-
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью воспринимать информационно- коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно воспитательного процесса в обучении и
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю;  — готовностью вос принимать информационно- коммуникационные технологии как необ ходимое условие повышения эффективности учебно воспитательного процесса в обучении и культурно-
	онной культурой, не обходимой современ ному учителю; — готовностью воспринимать информационно- коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно воспитательного процесса в обучении и

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Богданова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

#### Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1. Цели освоения лисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности по-казателей физического развития и физической подготовленности	Знать:- физиологи- ческие и социально- психологические ос- новы физического развития личности и воспитания лично- сти; — основные понятия, формы и методы формирования здо- рового образа жизни в различных возрас- тных группах и при различных физиоло-

			гических состояни-
			ях;
			– санитарно-
			эпидемиологические
			нормы и правила
			обеспечения жизне-
			деятельности
			Уметь: выбирать и
			применять знания и
			здоровьесберегаю-
			щие технологии для
			сохранения здоро-
			вья, поддержания
			должного уровня
			физической готовно-
			сти в социальной,
			профессиональной деятельности и в бы-
			ту; – учитывать инди-
			видуальные физиче-
			ские возможности с
			целью обеспечения
			полноценной соци-
			альной и профессио-
			нальной деятельно-
			сти.
			Владеть:
			- системой практиче-
			ских умений и навы-
			ков, обеспечиваю-
			щих сохранение и
			укрепление здоро-
			вья, развитие и со-
			вершенствование
			психофизических
			способностей и ка-
			честв обучающихся;
			– навыками опреде-
			ления и учета со-
			стояния организма
			для определения ве-
			личины физических
ПГ Е	Cransferrens	ПИ 5 2 угруга года года года года	нагрузок.
ПК-5	Способен к обеспече-	ПК- 5.2 применяет меры про-	Знать: общие зако-
	нию охраны жизни и	филактики детского травматиз-	номерности роста и
	здоровья обучающихся	ма. ПК 5 3 применяет эноры есбе-	анатомо-
	в учебно-	ПК- 5.3 применяет здорвьесберегающие технологии в учеб-	физиологические особенности разви-
	воспитательном про- цессе и внеурочной	ном процессе.	тия организма детей
	деятельности	пом процессе.	в разные возрастные
			периоды;

– санитарно-
гигиенические пра-
вила и нормы орга-
низации учебно-
воспитательного
процесса
Уметь: организовы-
вать безопасные и
комфортные условия
в построении учеб-
но-воспитательного
процесса с учетом
возрастных и инди-
видуальных особен-
ностей детей.
Владеть:- навыками
использования здо-
ровьесберегающих
технологий в обра-
зовательно-
воспитательном
процессе;
– приемами и техно-
логиями проведения
мероприятий по са-
нитарно-
гигиеническому вос-
питанию обучаю-
щихся.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

#### **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

KOMITCICII	ции обучающегося.		
Код компе-	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компе- тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-7	Способен поддержи-	УК-7.2 Определяет личный	Знать: - основные по-
	вать должный уровень	уровень сформированности	нятия, формы и мето-
	физической подготов-	показателей физического раз-	ды формирования
	ленности для обеспече-	вития и физической подго-	здорового образа
	ния полноценной соци-	товленности.	жизни в различных
	альной и профессио-		возрастных группах и
	нальной деятельности		при различных фи-
			зиологических со-
			стояниях;
			-основные симптомы
			распространенных за-
			болеваний и меры их
			профилактики, осно-
			вы оказания первой
			помощи при неотлож-
			ных состояниях.
			Уметь: - оказывать
			первую помощь по-
			страдавшим при воз-
			никновении неотлож-
			ных состояний;
			–применять меры

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3 применяет здоровьес-	вому образу жизни и культуру безопасного поведения.  Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.  Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; — основополагающие факторы и принципы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	вающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; — системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; — навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.  Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.  Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоро-
			профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.  Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечи-

принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;     выявлять признаки неотложных состояний;     оказывать первую помощь при неотложных состояний;     оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;     проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:     навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном процессе.		
помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образажизни.  Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		– принципы и алго-
ных состояниях; принципы формирования здорового образажизни.  Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; — выявлять признаки неотложных состояний; — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть: — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		ритм оказания первой
принципы формирования здорового образажизни.  Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		помощи при неотлож-
вания здорового образажизни.  Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  — оказывать первую помощь при неотложных сотояниях и чрезвычайных ситуациях;  — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		ных состояниях;
разажизни.  Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном провоспитательном про-		принципы формиро-
Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		вания здорового об-
здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		разажизни.
здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		Уметь: использовать
технологии в организации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном провиного пространствения про-		
зации образовательного пространства;  — выявлять признаки неотложных состояний;  — оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  — проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		
ного пространства;  – выявлять признаки неотложных состояний;  - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		
неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		
состояний;		– выявлять признаки
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		неотложных
помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;		состояний;
ных состояниях и чрезвычайных ситуациях;		- оказывать первую
чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		помощь при неотлож-
циях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном провоспитательном про-		ных состояниях и
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		чрезвычайных ситуа-
лактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном провоспитательном про-		циях;
приятия по предупреждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		- проводить профи-
ждению детского травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		лактические меро-
травматизма.  Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		приятия по предупре-
Владеть:  — навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-		ждению детского
<ul> <li>навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательновоспитательном про-</li> </ul>		травматизма.
вания здоровьесбере- гающих технологий в образовательно- воспитательном про-		Владеть:
гающих технологий в образовательно- воспитательном про-		<ul><li>навыками использо-</li></ul>
образовательно- воспитательном про-		вания здоровьесбере-
воспитательном про-		гающих технологий в
		образовательно-
цессе.		воспитательном про-
<u> </u>		цессе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

#### **АННОТАЦИЯ**

### программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы дос- тижения компетен- ций	Декомпозиция компе- тенций (результаты обучения) в соответствии с установленными ин-
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурноспортивной деятельности.	дикаторами Знать: физиологические и социально- психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здоро вого образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях.  Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью

обеспечения полноценной социальной и профессиодеятельности; нальной оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. Владеть: системой уменаправленных формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ. УК-8 УК-8.1. Знать: основные опасно-Способен создавать и Оценивает поддерживать факторы риска, умести и характер их воздейв повседневной жизни и в обеспечивать ствия на человека и окрупрофессиональной безопасжающую среду; личную деятельности безопасность и безопасность современные угрозы, ные условия жизнеокружающих в поопасности и риски в кидеятельности для совседневной жизни и берпространстве; правила природной в профессиональной безопасного поведения и хранения среды, обеспечения деятельности. методы защиты от опасустойчивого развития УК.8.2. Знает и моных и чрезвычайных сиобщества, в том числе жет применять метотуаций в процессе жизнепри угрозе и возникды защиты в чрездеятельности; новении чрезвычайвычайных ситуациях превентивные мероприятия по обеспечению безоных ситуаций и воени в условиях военных конфликтов ных конфликтов, пасности в образовательформирует культуру ной организации. безопасного и ответ-Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать ственного поведеалгоритм безопасного пония. ведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного по-

	T	<u> </u>	<u> </u>
			ведения;
			организовывать и прово-
			дить работу с учащимися,
			родителями (законными
			представителями) обу-
			чающихся и персоналом
			образовательных органи-
			заций по формированию
			навыков безопасного по-
			ведения при возникнове-
			нии опасных и чрезвы-
			чайных ситуаций.
			Владеть: приемами орга-
			низации безопасной и
			комфортной образова-
			тельной среды; навыками
			оказания первой помощи в
			чрезвычайных ситуациях;
			методами формирования
			культуры безопасного и
			ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспече-	ПК-5.1. Оказывает	Знать: общие закономер-
	нию охраны жизни и	первую доврачебную	ности роста и анатомо-
	здоровья обучающих-	помощь обучаю-	физиологические
	ся в учебно-	щимся.	особенности развития
	воспитательном	ПК-5.2. Применяет	организма детей в разные
	процессе и	меры профилактики	возрастные периоды;
	внеурочной	детского травматиз-	санитарно-гигиенические
	деятельности	ма.	правила и нормы органи-
		ПК-5.3. Применяет	зации учебно-
		здоровьесберегаю-	воспительного процесса;
		щие технологии в	
		учебном процессе	технологии в организации
			безопасной и комфортной
			образовательной среды;
			основополагающие фак-
			торы и принципы сохра-
			нения и
			укрепления здоровья
			личности; принципы и
			алгоритм оказания
			первой помощи при неот-
			ложных состояниях;
			принципы формирования
			здорового образа жизни.
			Уметь: применять полу-
			ченные теоретические
			знания и практические на-
			выки в профессиональной
			деятельности;
			организовывать безопас-
			ные и комфортные усло-
			пыс и комфортные усло-

	вия в построении учебно-
	воспитательного процесса
	с учетом возрастных и ин-
	дивидуальных особенно-
	стей детей;
	использовать здоровьес-
	берегающие технологии в
	организации образова-
	тельного пространства;
	выявлять признаки неот-
	ложных состояний;
	оказывать первую помощь
	при неотложных состоя-
	ниях и чрезвычайных си-
	туациях;
	проводить профилактиче-
	ские мероприятия по пре-
	дупреждению детского
	травматизма.
	Владеть: навыками ис-
	пользования здоровьесбе-
	регающих технологий в
	образовательно-
	воспитательном процессе;
	приемами и технологиями
	проведения мероприятии
	по санитарно-
	гигиеническому воспита-
	нию населения.
<u> </u>	·

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Физическая культура относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины Физическая культура обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Код Компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, ОСНОВЫ организации физкультурно-спортивной деятельности	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков  Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания

	должного уровня фи-
	зической готовности в
	социальной, профес-
	сиональной деятель-
	ности и в быту
	Владеть: - навыками
	применения основных
	форм и методов физи-
	ческого воспитания;
	- системой уме-
	ний, направленных на
	формирование устой-
	чивой мотивации к
	занятиям физической
	культурой

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

### Элективные дисциплины по физической культуре

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция ком- петенций (результаты обуче- ния) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений е учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-	Знать: физиологические и социально- психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и

спортивной активности) в жизнедеятельности С учетом задач обучения и воспитания В области физической культуры личности.

конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной сошиальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической полготовленности

Уметь:-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеть: -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по

	общей физической и
	спортивно-
	технической подго-
	товке);
	-навыками определе-
	ния и учета состояния
	организма для опре-
	деления величины
	физических нагрузок;
	-навыками ориента-
	ции в информацион-
	ном пространстве по
	вопросам поддержа-
	ния должного уровня
	физической подго-
	товки

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
·			ния)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-7	Способен поддерживать	УК-7.2. Определяет личный	Знать: физиологиче-
	должный уровень физи-	уровень сформированности	ские и социально-
	ческой подготовленно-	показателей физического раз-	психологические ос-
	сти для обеспечения	вития и физической подготов-	новы физического
	полноценной социаль-	ленности.	развития личности и
	ной и профессиональной	УК-7.3. Умеет отбирать и	воспитания личности;
	деятельности	формировать комплексы физи-	-индивидуальные фи-
		ческих упражнений е учетом	зические возможно-
		их воздействия на функцио-	сти при организации
		нальные и двигательные воз-	и проведении занятий
		можности, адаптационные ре-	физической культу-
		сурсы организма и на укрепле-	рой и спортом;
		ние здоровья.	-особенности эффек-
		УК-7.4. Демонстрирует приме-	тивного выполнения
		нение комплексов избранных	двигательных дейст-
		физических упражнений	вий на занятиях по
		(средств избранного вида	различным оздорови-
		спорта, физкультурно-	тельным системам и
		спортивной активности) в	конкретным видам
		жизнедеятельности с учетом	спорта;
		задач обучения и воспитания в	-роль и значение фи-
		области физической культуры	зической культуры и

	личности.	спорта в обеспечении
		полноценной соци-
		альной и профессио-
		нальной деятельно-
		сти, укреплении здо-
		ровья и профилактике
		профессиональных
		заболеваний;
		-правовые и органи-
		зационные нормы
		поддержания норма-
		тивного уровня физи-
		ческой подготовлен-
		ности;
		Уметь:
		-применять средства
		и методы физическо-
		го воспитания для
		осуществления про-
		фессионально-
		личностного развития
		с целью физического
		самосовершенствования и ведения здоро-
		вого образа;
		-учитывать индиви-
		дуальные физические
		возможности для
		безопасной организа-
		ции и проведения за-
		нятий физической
		культурой и спортом,
		с целью обеспечения
		полноценной соци-
		альной и профессио-
		нальной деятельно-
		сти;
 1		·

	Владеть:
	-системой практиче-
	ских умений и навы-
	ков, обеспечивающих
	сохранение и укреп-
	ление здоровья, раз-
	витие и совершенст-
	вование психофизи-
	ческих способностей
	и качеств обучаю-
	щихся (с выполнени-
	ем установленных
	нормативов по общей
	физической и спор-
	тивно-технической
	подготовке);
	-навыками определе-
	ния и учета состояния
	организма для опре-
	деления величинь
	физических нагрузок;
	-навыками ориента
	ции в информацион-
	ном пространстве по
	вопросам поддержа-
	ния должного уровня
	физической подго-
	ТОВКИ

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

### Психолого-педагогический модуль

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомстцво с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует спо-	Знать: психологию
	социальное взаимодей-	собность работать в команде,	групп и психологию
	ствие и реализовывать	проявляет лидерские качества	лидерства; методы
	свою роль в команде	и умения.	влияния и управления
			командой;
			Уметь: брать на себя
			ответственность за дос-
			тижение коллективных
			целей; мобилизовать
			членов команды, помо-
			гать им осознать цен-
			ность коллективных
			целей, личностные дос-
			тоинства и ресурсы;
			Владеть: методами

	<u> </u>		рпидцид и упровления
			влияния и управления командой
УК-6	Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личност-	Знать: психологию
	своим временем, вы-	ные ресурсы по достижению	личности, механизмы и
	страивать и реализовы-	целей управления своим вре-	факторы ее развития;
	вать траекторию само-	менем в процессе реализации	методы самодиагности-
	развития на основе	траектории саморазвития.	ки развития личности;
	принципов образования	УК-6.2. Объясняет способы	психологию деятельно-
	в течение всей жизни	планирования свободного	сти и поведения; пси-
		времени и проектирования	хологию стресса, эмо-
		траектории профессионально-	ций, техники и приемы
		го и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владе-	психической саморегу-
		ние приемами и техниками	ляции. Уметь: планировать
		психической саморегуляции,	свою деятельность (со-
		владения собой и своими ре-	ставлять общий план
		сурсами.	предстоящей деятель-
		УК-6.4. Критически оценива-	ности, определять по-
		ет эффективность использова-	следовательность дей-
		ния времени и других ресур-	ствий, организовывать
		сов при решении поставлен-	рабочее место и вре-
		ных целей и задач	менную организацию
			деятельности); прогно-
			зировать результат дея-
			тельности.
			Владеть: методами са-
			модиагностики развития личности; метода-
			ми и приемами проект-
			ной деятельности и
			управления временем.
ОПК-3	Способен организовы-	ОПК-3.1. Проектирует диаг-	Знать: особенности
	вать совместную и ин-	ностируемые цели (требова-	психологических меха-
	дивидуальную учебную	ния к результатам) совместной	низмов обучения и вос-
	и воспитательную дея-	и индивидуальной учебной и	питания;развивающие
	тельность обучающих-	воспитательной деятельности	функции процессов
	ся, в том числе с осо-	обучающихся, в том числе с	обучения и воспитания;
	быми образовательны-	особыми образовательными	Уметь: использовать
	ми потребностями, в соответствии с требо-	потребностями, в соответствии с требованиями федераль-	психологические теории обучения и воспи-
	ваниями федеральных	ных государственных образо-	тания для разработки
	государственных обра-	вательных стандартов.	практических программ
	зовательных стандар-	ОПК-3.3. Формирует позитив-	в системе образова-
	тов	ный психологический климат	ния;применять в обра-
		в группе и условия для добро-	зовательном процессе
		желательных отношений меж-	знания индивидуаль-
		ду обучающимися с учетом их	ных особенностей уча-
		принадлежности к разным эт-	щихся;
		нокультурным, религиозным	Владеть: конкретными
		общностям и социальным сло-	методиками психолого-
		ям, а также различных (в том числе ограниченных) возмож-	педагогической диаг-
	1	числе ограниченных) возмож-	ностики; навыками оп-

	T	T v	T
		ностей здоровья.	тимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
			Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;  Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические техно- логии в профессио- нальной деятельности, необходимые для ин- дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- требностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	подкрепления;  Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающих-ся;отбирать и приме-

нять психологопедагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен взаимодейст-ОПК-7.1. Взаимодействует с Знать: способы взаи-

модействия с различвовать с участниками родителями (законными представителями) обучающихся с образовательных отноными участниками обшений в рамках реалиучетом требований нормативразовательного процесзации образовательных но-правовых актов в сфере обса; способы построения разования и индивидуальной программ межличностных относитуации обучения, воспиташений в группах разнония, развития обучающегося. го возраста; ОПК-7.2. Взаимодействует со Уметь: взаимодействоспециалистами в рамках псивать с различными участниками образовахолого-медикотельных отношений в педагогического консилиума. рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;приемами построения межличностных отношений на уро-ОПК-8 Способен осуществлять ОПК-8.1. Применяет методы Знать: законы развития педагогическую деяанализа педагогической силичности и проявления тельность на основе туации, профессиональной личностных свойств, специальных научных рефлексии на основе специпсихологические закоальных научных знаний. знаний ны периодизации и ОПК-8.2. Проектирует и осукризисов развития; знаществлять процесс с опорой чение каждого возрасна знания основных законотного этапа для развимерностей возрастного развития психических и личтия когнитивной и личностной ностных достижений; сфер обучающихся, научнопсихологообоснованных закономернопедагогические закостей организации образованомерности организательного процесса. ции образовательного процесса; закономерности развития детсковзрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-

	T	T	Г
			педагогическое сопро-
			вождение образова-
			тельного процесса и
			организацию субъект-
			субъектного взаимо-
			действия участников
			образовательного про-
			цесса с учетом их ин-
			дивидуальных особен-
			ностей; выявлять в ходе
			наблюдения поведенче-
			ских и личностных
			проблем обучающихся, связанных с особенно-
			стями их развития;
			подбирать и применять
			психодиагностический
			инструментарий для
			оценки показателей
			уровня и динамики раз-
			вития ребенка, первич-
			ного выявления откло-
			нений в его развитии
			Владеть: стандартизи-
			рованными методами
			психодиагностики лич-
			ностных характеристик
			и возрастных особен-
			ностей обучающихся.
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. участвует в создании	Знать: методики и тех-
	развивающую образо-	компонентов развивающей	нологии формирования
	вательную среду для	образовательной среды, при-	образовательной среды
	достижения личност-	меняя потенциал преподавае-	школы в целях дости-
	ных, предметных и ме-	мых учебных предметов, с це-	жения личностных,
	тапредметных резуль-	лью достижения стабильных	предметных и мета-
	татов обучения средст-	положительных результатов	предметных результа-
	вами преподаваемых	обучения	тов обучения средства-
	учебных предметов		ми;
			Уметь: проводить ди-
			агностические меро-
			приятия психолого-
			педагогической на-
			правленности;
			Владеть: навыками
			анализа форм активно-
			го психолого-
			педагогического взаи-
		HIC 7.2	модействия
ПК-7	Способен разрабаты-	ПК-7.2. проектирует и прово-	Знать: психологию
	вать и реализовывать	дит индивидуальные и груп-	деятельности; психоло-
	культурно- просветительские про-	повые занятия по предмету	гию индивидуальных различий; психологию
I	т просветительские про-	для обучающихся с особыми	различии, психологию

	граммы в соответствии с потребностями различных социальных групп	образовательными потребностями	развития (механизмы, факторы);  Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;  Владеть: методами проектной деятельно-
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8-1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8-2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста; Уметь: проектировать цели своего профессионального иличностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста; Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями  Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды  Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями

****		TYPE CALL O	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования  Уметь: прогнозировать результат деятельности  Владеть: методами и приемами проектной
			деятельности и управ-
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Уметь: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты в области образования Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания  Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования  Владеть: современными технологиями педагогической деятельности

OHIC 2		OHIC 2.2 II	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях  Уметь: ставить различные виды учебновоспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающих особые возможности здоровья  Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактиче-
	национальных ценно-	профессиональной деятельности.	ские теории и теории воспитания; — сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни  Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания  Знать: современные средства оценивания учебных достижений обучающихся  Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания учебных достижений обучающихся  Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические техно- логии в профессиональ- но й деятельности, не- обходимые для индиви- дуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. — основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

1	с особыми образова-		Уметь: отбирать и
	тельным и потребностя-		применять педагоги-
	=		-
	МИ		ческие технологии в
			образовании (в том
			числе инклюзивные) с
			учетом различного
			контингента обучаю-
			щихся, особенностей
			их развития и образо-
			вательных потребно-
			стей;
			Владеть: педагогиче-
			скими технологиями,
			направленными на
			разностороннее раз-
			витие личности каж-
			дого обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодейст-	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать: особенности
	вовать с участниками	родителями (законными пред-	взаимодействия и со-
	образовательных отно-	ставителями) обучающихся с	трудничества с роди-
	шений в рамках реали-	учетом требований норматив-	телями (законными
	зации образовательных	но-правовых актов в сфере об-	представителями)
	1		- /
	программ	разования и индивидуальной	обучающихся;
		ситуации обучения, воспита-	Уметь: видеть соци-
		ния, развития обучающегося	альную значимость
			реализуемых образо-
			вательных программ
			Владеть: способами
			взаимодействия с раз-
			личными субъектами
			образовательного
			процесса
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы	Знать: методологию
	педагогическую дея-	анализа педагогической си-	педагогических ис-
	тельность на основе	туации, профессиональной	следований проблем
	специальных научных	рефлексии на основе специ-	образования
	знаний	альных научных знаний	Уметь: изучать лич-
		•	ность ребенка в ходе
			педагогической дея-
			тельности средствами
			современных методик
			Владеть: способами
			совершенствования
			профессиональных
			знаний и умений пу-
			тем использования
			информационной сре-
TIIC 4	Cross for 1	ПИ 4.1 У	ДЫ
ПК-4	Способен формировать	ПК- 4.1. Участвует в создании	Знать: педагогиче-
	развивающую образова-	компонентов развивающей	ские закономерности
	тельную среду для дос-	образовательной среды, при-	организации образо-
	тижения личностных,	меняя потенциал преподавае-	вательного процесса

	предметных и мета- предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	мых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей  Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов  Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебновоспитательном процессе  Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебновоспитательном проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся в учебновоспитательном проектировоспитательном проектировоспитательном проектировоспитательном проектироссе

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 252 часа (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с OB3» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с OB3, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с OB3. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с OB3.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины » образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			ния)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-3	Способен организовы-	ОПК-3.3. Формирует позитив-	Знать: особенности
	вать совместную и ин-	ный психологический климат в	психологических
	дивидуальную учебную	группе и условия для доброже-	механизмов обуче-
	и воспитательную дея-	лательных отношений между	ния и воспитания;
	тельность обучающих-	обучающимися с учетом их	развивающие функ-
	ся, в том числе с осо-	принадлежности к разным эт-	ции процессов обу-
	быми образовательны-	нокультурным, религиозным	чения и воспитания;
	ми потребностями, в	общностям и социальным сло-	основные образова-
	соответствии с требо-	ям, а также различных (в том	тельные программы
	ваниями федеральных	числе ограниченных) возмож-	для учащихся раз-
	государственных обра-	ностей здоровья.	ных возрастов;
	зовательных стандар-		Уметь: использовать
	тов		психологические
			теории обучения и
			воспитания для раз-
			работки практиче-
			ских программ в
			системе образова-
			ния;

	ть в образо-
вательно	м процессе
и кинанк	ндивиду-
альных с	собенно-
стей уча	щихся;
осущест	влять экс-
пертную	оценку
процессо	ов воспита-
ния и об	учения;
Владеть	:способами
организа	щии различ-
ных виде	ов обучаю-
щей деят	гельно-
	іками опти-
	о взаимо-
действия	і с субъек-
	агогическо-
го проце	
	етоды пси-
	етоды пси-
психолого- применяет психолого- холого-	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ческой ди-
	и особенно-
	вития обу-
	ся в образо-
	ом процессе;
ния, развития, воспита- дуальные образовательные психолог	
	ические тех-
	индивидуа-
	в образова-
требностями вития нии.	
	е направле-
	особы про-
	ания инди-
	ных образо-
	ых маршру-
TOB	
	проектиро-
	ивидуаль-
	азователь-
	шруты в со-
	ии особыми
	тельными
	остями обу-
чающих	-
	ть совре-
	психолого-
	ические тех-
нологии	, основанные
на знани	и законов
развития	п личности и
поведени	ия в вирту-
альной с	реде;

	T		
			применять психоло-
			го-педагогические
			технологии (в том
			числе инклюзивные),
			необходимые для
			адресной работы с
			различными контин-
			гентами учащихся:
			одаренные дети, со-
			циально уязвимые
			дети, дети, попавшие
			в трудные жизнен-
			ные ситуации, дети-
			мигранты, дети-
			сироты, дети с осо-
			быми образователь-
			ными потребностями
			(аутисты, дети с
			синдромом дефицита
			внимания и гиперак-
			тивностью и др.),
			дети с ограниченны-
			-
			ми возможностями
			здоровья, дети с де-
			виациями поведения,
			дети с зависимостью
			Владеть: приемами
			и методами психоло-
			го-педагогической
			диагностики, на-
			правленной на рабо-
			ту с обучающимися
			с особыми образова-
			тельными потребно-
			стями;
			специальными тех-
			нологиями и мето-
			дами коррекционно-
			развивающей рабо-
			ты.
ОПК-7	Способен взаимодейст-	ОПК-7.2. Взаимодействует со	Знать: способы
	вовать с участниками	специалистами в рамках психо-	взаимодействия с
	образовательных отно-	лого-медико-педагогического	различными участ-
	шений в рамках реали-	консилиума.	никами образова-
	зации образовательных		тельного процесса
	программ		Уметь: взаимодей-
			ствовать с различ-
			ными участниками
•		1	
			образовательных от-
			образовательных отношений в рамках реализации про-
			ношений в рамках

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностымих, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов обучения средствами преподаваемых учебных предметов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогическое взаимодействие  Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами субъектами образовательной среды, применяя потенной среды продметия образоватия предметных и метапредметных результатов обучения среды предметных и метапредметных результатов обучения среды предметных и метапредметных результатов обучения среды предметных результатов обучения среды предметных результатов обучения стабильной среды предметных потенной среды предметных потенной среды предметных и технологии форми технологии форми технологии форми потенной среды предметных предметных потенной среды предметных предметн				ного образования
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов имя  ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения учебных предметов обучения учебных предметов обучения стабильных положительных результатов обучения предметных и метапредметных результатов обучения стабильных положительных предметных и метапредметных результатов обучения стабильных и метапредметных результатов обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педаготическое направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				1
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов достижения стабильных положительных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов достижения стабильных положительных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов достижения стабильных положительных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения уметь процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владсть: навыками анализа форм актив-				
ПК-4  Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владсть: навыками анализа форм актив-				
ПК-4  Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  имя  ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения учебных предметов  имя  ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения личностных, предметных и метапредметных и особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				-
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов имя  ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения личностных, предметных результатов обучения личностных результатов обучения личностных результатов обучения сосбенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в ухловиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-по-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				<u> </u>
развивающую образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметных разультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и метапредметов учебных предметов учебных предметов и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образоватильных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-	TITC 4	G	THE A 1 X	-
вательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ния результатов обучения предметов ния результатов обучения средствами предметов ния результатов обучения средствами предметов ния результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие владеть: навыками анализа форм актив-	11K-4		•	
достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  имя  татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  татов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-		* *	<u>+</u>	± ±
ных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  учебных предметов  учебных предметов обучения стабильных положительных результатов обучения и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-		1	1	
тапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  достижения стабильных положительных результатов обучения учебных предметов  жительных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-			<u> </u>	<u> </u>
татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  жительных результатов обучения предметных и метапредметных предметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-		1		
вами преподаваемых учебных предметов  ния  предметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-			1 1 1	·
учебных предметов  татов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-		1 -	жительных результатов обуче-	_
ствами; особенностей оценки и определения эф- фективности процес- са обучения, в т.ч. в условиях инклюзив- ного образования  Уметь: проводить диагностические ме- роприятия психоло- го-педагогической направленности; проектировать педа- гогическое взаимо- действие  Владеть: навыками анализа форм актив-			ния	
особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-		учебных предметов		1
и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
фективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				,
са обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				
условиях инклюзивного образования  Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				фективности процес-
ного образования Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого- го-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				са обучения, в т.ч. в
Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				условиях инклюзив-
диагностические мероприятия психолого-го-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				ного образования
роприятия психолого- го-педагогической направленности; проектировать педа- гогическое взаимо- действие  Владеть: навыками анализа форм актив-				Уметь: проводить
го-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				диагностические ме-
направленности; проектировать педа- гогическое взаимо- действие  Владеть: навыками анализа форм актив-				роприятия психоло-
проектировать педагогическое взаимодействие  Владеть: навыками анализа форм актив-				го-педагогической
гогическое взаимо- действие  Владеть: навыками анализа форм актив-				направленности;
действие  Владеть: навыками анализа форм актив-				проектировать педа-
Владеть: навыками анализа форм актив-				гогическое взаимо-
анализа форм актив-				действие
анализа форм актив-				Владеть: навыками
педагогического				
взаимодействия				

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

### Модуль воспитательной деятельности

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП Способен организовы-	Индикаторы достижения ком- петенций  ОПК-3.2. Использует педаго-	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  Знать: особенности
	вать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны-	гически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	психологических ме- ханизмов обучения и воспитания; развивающие функ- ции процессов обуче- ния и воспитания;
	ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися  Уметь: использовать

числе ограниченных) возможпсихологические теоностей здоровья. рии обучения и вос-ОПК-3.4. Управляет учебными питания для разработгруппами с целью вовлечения ки практических прообучающихся в процесс обуграмм в системе обрачения и воспитания, оказывает зования; помощь и поддержку в оргаприменять в образованизации деятельности ученительном процессе ческих органов самоуправлезнания индивидуальособенностей ных учащихся; создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися Владеть: конкретными методиками психологопедагогической диагностики: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует зна-Способен осуществлять Знать: духовнодуховно-нравственное ние духовно- нравственных нравственные ценновоспитание обучаюценностей личности и модели сти личности и модещихся на основе базонравственного поведения в ли нравственного попрофессиональной деятельноведения в профессиовых национальных пенностей нальной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует спости; собность к формированию у сущность духовнообучающихся гражданской нравственного развипозиции, толерантности и натия и воспитания обувыков поведения в изменяючающихся как первощейся поликультурной среде, степенной задачи соспособности к труду и жизни в временной образоваусловиях современного мира, тельной системы и культуры здорового и безоважного компонента пасного образа жизни социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социальнопедагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовнонравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся

Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям

Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и со-

			1
			циализации обучаю-
			щихся;
			средствами организа-
			ции контроля резуль-
			татов обучения и вос-
			питания
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать: закономерно-
	психолого-	и применяет психолого-	сти физиологического
	педагогические техно-	педагогические технологии (в	и психического разви-
	логии в профессио-	том числе инклюзивные) с	тия ребенка и особен-
	нальной деятельности,	учетом различного континген-	ности их проявления в
	необходимые для ин-	та обучающихся.	образовательном про-
	дивидуализации обуче-	ОПК-6.2. Применяет специ-	цессе в разные возрас-
	ния, развития, воспита-	альные технологии и методы,	тные периоды;
	ния, в том числе обу-	позволяющие проводить кор-	методы психолого-
	чающихся с особыми	рекционно-развивающую ра-	педагогической диаг-
	образовательными по-	боту, формировать систему	ностики особенностей
	требностями	регуляции поведения и дея-	развития обучающих-
		тельности обучающихся.	ся в образовательном
		ОПК-6.3. Проектирует инди-	процессе;
		видуальные образовательные	психолого-
		маршруты в соответствии с	педагогические тех-
		образовательными потребно-	нологии индивидуа-
		стями детей и особенностями	лизации в образова-
		их развития	нии
			Уметь: эффективно
			взаимодействовать с
			различным контин-
			гентом обучающихся;
			применять современ-
			ные психолого-
			педагогические тех-
			нологии, основанные
			на знании законов
			развития личности и
			поведения в вирту-
			альной среде;
			применять психолого-
			педагогические тех-
			нологии (в том числе
			инклюзивные), необ-
			ходимые для адресной
			работы с различными
			контингентами уча-
			щихся: одаренные де-
			ти, социально уязви-
			мые дети, дети, по-
			павшие в трудные
			жизненные ситуации,
			дети-мигранты, дети-
			сироты, дети с особы-
			ми образовательными
	1		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			потребностями (аути-
			сты, дети с синдромом
			дефицита внимания и
			гиперактивностью и
			др.), дети с ограни-
			ченными возможно-
			стями здоровья, дети с
			девиациями поведе-
			ния, дети с зависимо-
			стью;
			проектировать инди-
			видуальные образова-
			тельные маршруты с
			учетом образователь-
			ных потребностей де-
			тей и особенностей их
			развития
			Владеть: приемами и
			методами психолого-
			педагогической диаг-
			ностики, направлен-
			ной на работу с обу-
			чающимися с особы-
			ми образовательными
			потребностями;
			специальными техно-
			логиями и методами
			коррекционно-
			развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.3. демонстрирует спосо-	Знать:
	целенаправленную вос-	бы оказания помощи и под-	психолого-
	питательную деятель-	держки в организации дея-	педагогические
	ность	тельности ученических орга-	технологии
		нов самоуправления;	воспитания
		ПК-2.4. выбирает и демонст-	Уметь:
		рирует способы оказания кон-	понимать
		сультативной помощи родите-	документацию
		лям (законным представите-	специалистов
		лям) обучающихся, в том чис-	(психологов,
		ле родителям, имеющим детей	дефектологов,
		c OB3;	логопедов и т.д.) и
		ПК-2.5. объясняет и анализи-	рекомендации по
		рует поступки детей, реальное	использованию
		состояние дел в группе с уче-	индивидуально-
		том культурных различий де-	ориентированных
		тей, возрастных и индивиду-	воспитательных
		альных особенностей детей,	технологий с учетом
		межличностных отношений и	личностных и
		динамики социализации лич-	возрастных
		ности.	особенностей
			обучающихся
			Владеть:
	ı	I	, <u>-</u>

	психолого-
	педагогическими
	технологиями
	индивидуализации
	воспитания, в том
	числе обучающихся с
	особыми
	образовательными
	потребностями

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

### **АННОТАЦИЯ**

### рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### 1. Цели освоения дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	ций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ОПК-3	Способен организовы-	ОПК-3.2.Использует пе-	Знать: особенности орга-
	вать совместную и ин-	дагогически обоснован-	низации воспитательной
	дивидуальную учебную	ные содержание, формы,	деятельности обучающих-
	и воспитательную дея-	методы и приемы органи-	ся, в том числе с особыми
	тельность обучающих-	зации совместной и инди-	образовательными по-
	ся, в том числе с осо-	видуальной учебной и	требностями.
	быми образовательны-	воспитательной деятель-	Уметь: организовывать
	ми потребностями, в	ности обучающихся.	совместную и индивиду-
	соответствии с требо-	ОПК-3.5. Осуществляет	альную воспитательную
	ваниями федеральных	педагогическое сопрово-	деятельность обучающих-
	государственных обра-	ждение социализации и	ся.

	зовательных стандартов	профессионального само- определения обучающих- ся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1.Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нрав- ственного поведения в профессиональной дея- тельности.	Знать: сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нрав- ственного поведения.  Уметь: осуществлять от- бор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.  Владеть: способами раз- работки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.  Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.  Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

	T ~ •		
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности.  Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных запросов и потребностей различных социальных запросов и потребностей различных социальных социальных социальностей различных социальностей р
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	ных групп.  Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности.  Уметь: применять различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.  Владеть: технологиями и методиками культурнопросветительской деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетен- ций (результаты обуче- ния) в соответствии с установленными инди- каторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовнонравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе  Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовнонравственных ценностей  Владеть: способами разработки и реализации программ духовнонравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой

			деятельности
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.2. Демонстрирует	Знать: алгоритм поста-
1111. 2	целенаправленную вос-	способы организации и	новки воспитательных це-
	питательную деятель-	оценки различных видов	лей, проектирования вос-
	ность	деятельности ребенка	питательных программ и
	ность	(учебной, игровой, трудо-	методов их реализации в
		вой, спортивной, художе-	условиях организации
		ственной и т.д.), методы и	летнего отдыха и досуга
		формы организации кол-	детей и подростков, со-
		лективных творческих	держание, организацион-
		дел, экскурсий, походов,	ные формы, технологии
		экспедиций и других ме-	воспитательной работы в
			-
		роприятий (по выбору)	лагере; систему планиро-
			вания и организации воспитательной работы с
			-
			временным детским кол-
			лективом; этапы подго-
			товки и проведения вос-
			питательных мероприя-
			тий, коллективных твор-
			ческих дел; особенности
			формирования и функ-
			ционирования детского
			коллектива, органов само-
			управления; Уметь: проектировать
			Уметь: проектировать способы организации раз-
			личных видов деятельно-
			сти ребенка (игровой,
			трудовой, спортивной, ху-
			дожественной и т.д.), ме-
			тоды и формы организа-
			ции коллективных творче-
			ских дел, экскурсий, по-
			ходов, экспедиций и дру-
			гих мероприятий; органи-
			зовывать деятельность в
			области подготовки и
			проведения воспитатель-
			ных мероприятий; защи-
			щать достоинство и инте-
			ресы воспитанников, по-
			могать детям, оказавшим-
			ся в конфликтной ситуа-
			ции или неблагоприятных
			условиях; анализировать
			реальное состояние дел в
			группе детей, поддержи-
			вать во временном дет-
			ском коллективе позитив-
			ные межличностные от-
			ношения

<u> </u>	<b>Р</b> ианоти • тоумо поручами
	Владеть: технологиями
	реализации интерактив-
	ных форм и методов вос-
	питательной работы, ор-
	ганизации воспитатель-
	ных мероприятий; мето-
	дикой подготовки, орга-
	низации и проведения
	коллективно-творческих
	мероприятий в детском
	объединении; навыками
	проведения индивидуаль-
	ной и групповой работы с
	детьми и подростками
	разных возрастных кате-
	горий; способами регули-
	рования поведения воспи-
	танников для обеспечения
	безопасной образователь-
	ной среды; способами
	реализации интерактив-
	ных форм и методов вос-
	питательной работы, ор-
	ганизации экскурсий, по-
	ходов и экспедиций и дру-
	гих воспитательных меро-
	приятий
	<b>F</b>

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

### Предметно-методический модуль Русский язык

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФОНЕТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области фонемно-фонетического уровня языка, орфоэпии, графики, орфографии, формировать практические умения по анализу языковых единиц низшего уровня языка, формировать речевую культуру обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Фонетика» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по орфографии», «Методика преподавания русского языка в средней школе», Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический	Знать: тенденции развития современной фонетики, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального и среднего образования;

инструментарий для достижения поставленных целей;

ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

Уметь: определять тенденции развития современной фонетики и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и

области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования; оценивать качество собственного исследования при необходимости проводить коррекцию

исследования.

Владеть: технологиями развития современной фонетики, проектированием целевого компонента исследования в области фонетики, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования; оцениванием качества собственного исследования И проведением коррекции исследования

HIC 13 C	THC 12-1	
ПК-13 Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основ-	Знать: основные этапы
основные этапы развити:	1	исторического развития
предметной области (в	развития предметных об-	предметных областей
соответствии с профилем		начального и среднего
и уровнем обучения) с ее		образования, теории и
актуальными задачами,	начального и среднего об-	методики начального
методами и	разования;	образования с их акту-
концептуальными	ПК-13.2. соотносит	альными задачами, ме-
подходами, тенденциями		тодами и концептуаль-
и перспективами ее	исторического развития	ными подходами, пер-
современного развития.	предметных областей	спективы их развития.
	начального образования,	Уметь: выделять основ-
	теории и методики	ные этапы исторического
	начального образования с	развития предметных
	их актуальными задачами,	областей начального и
	методами и	среднего образования,
	концептуальными	теории и методики на-
	подходами, прогнозирует	чального и среднего об-
	перспективы их развития.	разования;
		соотносить основные
		этапы исторического
		развития предметных
		областей начального об-
		разования, теории и ме-
		тодики начального обра-
		зования с их актуальны-
		ми задачами, методами и
		концептуальными под-
		ходами, прогнозировать
		перспективы их разви-
		тия.
		Владеть: основными
		этапами исторического
		развития предметных
		областей начального об-
		разования, теориями и
		методиками начального
		и среднего образования;
		основными этапами ис-
		торического развития
		предметных областей
		начального образования,
		теориями и методиками
		начального образования
		с их актуальными зада-
		чами, методами и кон-
		цептуальными подхода-
		ми, перспективами их
		развития.
ПК-14 Способен устанавливать	ПК-14.1. устанавливает	Знать: связи между фо-
содержательные, мето-	связи между различными	нетикой русского языка,
дологические и мировоз-	учебными предметами, ис-	орфоэпией, графикой,

зренческие связи предпользует методы развития, орфографией, методы метной области (в соотзакрепления и обобщения развития, закрепления и знаний и умений, полученветствии с профилем и обобщения знаний и уровнем обучения) со ных учащимися при изучеумений, полученных смежными научными нии различных предметов. учащимися при изучении областями. фонетики русского языка и других предметов. Уметь: устанавливать связи между фонетикой русского языка, орфоэпией, графикой, орфографией, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении фонетики русского языка и других науĸ. Владеть: фонетикой русского языка, орфоэпией, графикой, орфографией, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

старославянского

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формировать основы теоретических знаний в области лексической системы языка и умения анализировать языковые единицы лексического уровня языка, формировать речевую культуру обучающегося.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплины «Введение в языкознание». Дисциплина «Лексикология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Синтаксис», «Морфология», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции раз-
	теоретические и	ции развития современной	вития современной
	практические знания	науки и образования и пер-	лексикологии и образо-
	для постановки и	спективные направления	вания и перспективные
	решения	развития исследований в об-	направления развития
	исследовательских	ласти начального образова-	исследований в области
	задач в предметной	ния;	начального и среднего
	области (в	ПК-11.2. проектирует целе-	образования;
	соответствии с	вой компонент исследования	целевой компонент ис-
	профилем и уровнем	в предметных областях и в	следования в предмет-
	обучения) и в области	области начального образо-	ных областях и в об-
	образования.	вания;	ласти начального и
		ПК-11.3. применяет теорети-	среднего образования;
		ческий и практический инст-	теоретический и прак-
		рументарий для достижения	тический инструмента-
		поставленных целей;	рий для достижения
		ПК-11.4. самостоятельно	поставленных целей;
		проводит исследование в	предметные области и
		предметной области и в об-	области начального об-
		ласти начального образова-	разования;
		ния;	качество собственного

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

исследования.

Уметь: определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический И практический инструментарий ДЛЯ достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование предметной области и в области начального и

Владеть: технологиями развития современной лексикологии и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных пелей: технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования;

T	1	T	
			оцениванием качества
			собственного
			исследования и
			проведения коррекции
			исследования.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные этапы
	основные этапы	этапы исторического разви-	исторического развития
	развития предметной	тия предметных областей	предметных областей
	области (в	начального и среднего обра-	начального и среднего
	соответствии с	зования, теории и методики	образования, теории и
	профилем и уровнем	начального и среднего обра-	методики начального и
	обучения) с ее	зования;	среднего образования
	актуальными	ПК-13.2. соотносит основные	Уметь: соотносить
	задачами,методами и	этапы исторического	основные этапы исто-
	концептуальными	развития предметных	рического развития
	подходами,	областей начального	предметных областей
	тенденциями и	образования, теории и	начального и среднего
	перспективами ее	методики начального	образования, теории и
	современного развития.	образования с их	методики
		актуальными задачами,	начального и среднего
		методами и	образования с их акту-
		концептуальными	альными задачами, ме-
		подходами, прогнозирует	тодами и концептуаль-
		перспективы их развития.	ными подходами,
			прогнозирует перспек-
			тивы их развития.
			Владеть: основными
			этапами исторического
			развития предметных
			областей начального
			образования, теориями
			и методиками началь-
			ного и среднего обра-
			зования;
			основными этапами ис-
			торического развития
			предметных областей
			начального и среднего
			образования, теориями
			и методиками началь-
			ного образования с их
			актуальными задачами,
			методами и концепту-
			альными подходами,
			перспективами их раз-
		1	•
			ВИТИЯ
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает связи	вития Знать: связи между
ПК-14	Способен устанавливать содержательные,	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебны-	
ПК-14	1	между различными учебны-	Знать: связи между лексикологией русско-
ПК-14	вать содержательные, методологические и	между различными учебны- ми предметами, использует	Знать: связи между
ПК-14	вать содержательные,	между различными учебны-	Знать: связи между лексикологией русского языка и литературой,
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие свя-	между различными учебны- ми предметами, использует методы развития, закрепле-	Знать: связи между лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старо-

ных предметов.  знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы.  Уметь: устанавливать связи между лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературой, древнерусского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучений побобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучений русского языка и литературой, древнерусского и старославянского и старослава и и и и и и и и и и и и и и и и и и		T	T
научными областями.  ченных учащимися при изучении русского языка и литературы.  Уметь: устанавливать связи между лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологи русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературой, древнерусским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-	филем и уровнем обу-	мися при изучении различ-	крепления и обобщения
изучении русского языка и литературы.  Уметь: устанавливать связи между лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владсть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературой, древнерусского языка и литературы, древнерусского и старославян-	*	ных предметов.	1
ка и литературы.  Уметь: устанавливать связи между лексико- логией русского языка  и литературой, древне- русским и старославян- ским языком, исполь- зовать методы разви- тия, закрепления и  обобщения знаний и  умений, полученных  учащимися при изуче- нии лексикологии рус- ского языка и литера- туры.  Владеть: лексикологи- ей русского языка и ли- тературой, древнерус- ским и старославян- ским языком, методами  развития, закрепления  и обобщения знаний и  умений, полученных  учащимися при изуче- нии русского языка и  литературы, древнерус- ского и старославян-	научными областями.		_
Уметь: устанавливать связи между лексико- логией русского языка и литературой, древне- русским и старославян- ским языком, исполь- зовать методы разви- тия, закрепления и обобщения знаний и  умений, полученных  учащимися при изуче- нии лексикологии рус- ского языка и литера- туры.  Владеть: лексикологи- ей русского языка и ли- тературой, древнерус- ским и старославян- ским языком, методами  развития, закрепления  и обобщения знаний и  умений, полученных  учащимися при изуче- нии русского языка и  литературы, древнерус- ского и старославян-			изучении русского язы-
связи между лексико- логией русского языка и литературой, древне- русским и старославян- ским языком, исполь- зовать методы разви- тия, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче- нии лексикологии рус- ского языка и литера- туры.  Владеть: лексикологи- ей русского языка и ли- тературой, древнерус- ским и старославян- ским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче- нии русского языка и литературы, древнерус- ского и старославян-			ка и литературы.
погией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			Уметь: устанавливать
и литературой, древнерусским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			связи между лексико-
русским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			логией русского языка
ским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			и литературой, древне-
зовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			русским и старославян-
тия, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			ским языком, исполь-
обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			зовать методы разви-
умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			тия, закрепления и
учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			обобщения знаний и
нии лексикологии русского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			умений, полученных
ского языка и литературы.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			учащимися при изуче-
туры.  Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			нии лексикологии рус-
Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			ского языка и литера-
ей русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			туры.
тературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			Владеть: лексикологи-
ским и старославян- ским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче- нии русского языка и литературы, древнерус- ского и старославян-			ей русского языка и ли-
ским и старославян- ским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче- нии русского языка и литературы, древнерус- ского и старославян-			тературой, древнерус-
ским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			ским и старославян-
и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			
и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			развития, закрепления
учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославян-			
нии русского языка и литературы, древнерус- ского и старославян-			умений, полученных
нии русского языка и литературы, древнерус- ского и старославян-			учащимися при изуче-
литературы, древнерус- ского и старославян-			1 -
ского и старославян-			
CKOTO NOBIKOD.			ского языков.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

# рабочей программы дисциплины МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; обобщение знаний о морфемной структуре слова и основных способах словообразования, формирование речевой культуры обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Морфемика, словообразование» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Морфемика, словообразование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика». Освоение курса «Морфемика, словообразование» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Синтаксис», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции раз-
	теоретические и	ции развития современной	вития современного
	практические знания	науки и образования и пер-	словообразования и об-
	для постановки и	спективные направления	разования и перспек-
	решения	развития исследований в об-	тивные направления
	исследовательских	ласти начального образова-	развития исследований
	задач в предметной	ния;	в области начального и
	области (в	ПК-11.2. проектирует целе-	среднего образования;
	соответствии с	вой компонент исследования	целевой компонент ис-
	профилем и уровнем	в предметных областях и в	следования в предмет-
	обучения) и в области	области начального образо-	ных областях и в об-
	образования.	вания;	ласти начального и
		ПК-11.3. применяет теорети-	среднего образования;
		ческий и практический инст-	теоретический и прак-
		рументарий для достижения	тический инструмента-
		поставленных целей;	рий для достижения
		ПК-11.4. самостоятельно	поставленных целей;
		проводит исследование в	предметные области и

предметной области и в области начального образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический И практический инструментарий для достижения поставленных пелей: самостоятельно проводить исследование предметной области и в области начального и среднего образования

Владеть: технологиями развития современного словообразования и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в

Т			
			области начального и
			среднего образования;
			оцениванием качества
			собственного
			исследования и
			проведения коррекции
			исследования.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные этапы
	основные этапы	этапы исторического разви-	исторического развития
	развития предметной	тия предметных областей	предметных областей
	области (в	начального и среднего обра-	начального и среднего
	соответствии с	зования, теории и методики	образования, теории и
	профилем и уровнем	начального и среднего обра-	методики начального и
	обучения) с ее	зования;	среднего образования
	актуальными	ПК-13.2. соотносит основные	Уметь: соотносить
	задачами,методами и	этапы исторического	основные этапы исто-
	концептуальными	развития предметных	рического развития
	подходами,	областей начального	предметных областей
	тенденциями и	образования, теории и	начального и среднего
	перспективами ее	методики начального	образования, теории и
	современного развития.	образования с их	методики начального и
		актуальными задачами,	среднего образования с
		методами и	их актуальными зада-
		концептуальными	чами, методами и кон-
		подходами, прогнозирует	цептуальными подхо-
		перспективы их развития.	дами,
			прогнозирует перспек-
			тивы их развития.
			Владеть: основными
			этапами исторического
			развития предметных
			областей начального
			образования, теориями
			и методиками началь-
			ного и среднего обра-
			зования;
			основными этапами ис-
			торического развития
			предметных областей
			начального и среднего
			образования, теориями
			и методиками началь-
			ного образования с их
			актуальными задачами,
			методами и концепту-
			альными подходами,
			перспективами их раз-
			вития
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает свя-	Знать: связи между
	вать содержательные,	зи между различными учеб-	словообразованием
	MOTO TO TOTALLO II	ными предметами, использу-	DIVOCITOTO UDI IITO IL MOD
l l	методологические и мировоззренческие свя-	ет методы развития, закреп-	русского языка и мор- фологией, методы раз-

ления и обобщения знаний и зи предметной области вития, закрепления и (в соответствии с проумений, полученных учащиобобщения знаний и филем и уровнем обумися при изучении различумений, полученных чения) со смежными ных предметов. учащимися при изученаучными областями. нии словообразования и морфологии. Уметь: устанавливать связи между словообразованием и морфологией, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии. Владеть: словообразованием русского языка и морфологией, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д. фил. н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОРФОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Морфология» являются: формировать основы теоретических знаний морфологического уровня и умений анализировать систему частей речи русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Морфология» относится к предметнометодическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфемика, словообразование». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин: «Синтаксис», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции
	теоретические и	ции развития современной	развития современной
	практические знания	науки и образования и пер-	морфологии и обра-
	для постановки и	спективные направления раз-	зования и перспек-
	решения	вития исследований в области	тивные направления
	исследовательских	начального образования;	развития исследова-
	задач в предметной	ПК-11.2. проектирует целевой	ний в области началь-
	области (в	компонент исследования в	ного и среднего обра-
	соответствии с	предметных областях и в об-	зования;
	профилем и уровнем	ласти начального образования;	целевой компонент
	обучения) и в области	ПК-11.3. применяет теорети-	исследования в пред-
	образования.	ческий и практический инст-	метных областях и в
		рументарий для достижения	области начального и
		поставленных целей;	среднего образования;
		ПК-11.4. самостоятельно про-	теоретический и прак-
		водит исследование в пред-	тический инструмен-
		метной области и в области	тарий для достижения
		начального образования;	поставленных целей;
		ПК-11.5. оценивает качество	предметные области и
		собственного исследования и	области начального
		при необходимости проводит	образования;

качество собственного коррекцию исследования. исследования. Уметь: определять тенденции развития морфологии и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический И практический инструментарийдля достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование предметной области и в области начального среднего образования Владеть: технологиями развития современной морфологии и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями само-

стоятельно го прове-

	T		
			дения исследования в
			предметной области и
			в области начального
			и среднего образова-
			ния;
			оцениванием качества
			собственного
			исследования и
			проведения коррекции
			исследования.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные эта-
	основные этапы	этапы исторического развития	пы исторического
	развития предметной	предметных областей началь-	развития предметных
	области (в	ного и среднего образования,	областей начального и
	соответствии с	теории и методики начального	среднего образования,
	профилем и уровнем	и среднего образования;	теории и методики
	обучения) с ее	ПК-13.2. соотносит основные	начального и среднего
	актуальными задачами,	этапы исторического развития	образования
	методами и	предметных областей	Уметь: соотносить
	концептуальными	начального образования,	основные этапы ис-
	подходами,	теории и методики начального	торического развития
	тенденциями и	образования с их актуальными	предметных областей
	перспективами ее	задачами, методами и	начального и средне-
	современного развития.	концептуальными подходами,	го образования, тео-
		прогнозирует перспективы их	рии и методики
		развития.	начального и среднего
			образования с их ак-
			туальными задачами,
			методами и концепту-
			альными подходами,
			прогнозирует пер-
			спективы их развития.
			Владеть: основными
			этапами историческо-
			го развития предмет-
			ных областей началь-
			ного образования,
			теориями и методика-
			ми начального и сред-
			него образования;
			основными этапами
			исторического разви-
			тия предметных об-
			ластей начального и
			среднего образова-
			ния, теориями и мето-
			диками начального
			образования с их ак-
			туальными задачами,
			методами и концепту-
			альными подходами,
			перспективами их
			1 1

			развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между морфологией русского языка и синтаксисом, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении морфологии и синтаксиса.  Уметь: устанавливать связи между морфологией и синтаксисом, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении морфологии и синтаксиса.  Владеть: морфологией русского языка и синтаксисом, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умения и обобщения знаний и уметодами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении морфологии и синтаксиса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИНТАКСИС

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины— формировать теоретические знания в области синтаксиса и практические умения по анализу синтаксических единиц, формировать речевую культуру обучающегося.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Синтаксис» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Морфология». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетен ции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и	Знать: тенденции развития современного синтаксиса и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального

при необходимости проводит коррекцию исследования

образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития синтаксиса и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования

Владеть: технологиями развития современного синтаксиса и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го прове-

ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными втодами и перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные запы исторического развития предметных областей начального исследования.  ПК-13.1. выделяет основные запы исторического развития предметных областей начального развития предметных областей начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и ме
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными исторического развития, методами и подходами, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  В области начального иссреднея собственного исследования и проведения коррекции исследования.  Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными подходами, методами и перспективами ее современного развития.  ПК-13 Способен соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального образования и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы исторического развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.  ПК-13 Способен соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, прогнозирует перспективы их развития.  В ния; оцениванием качества собственного исследования и предеского развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования и методики начальног
ПК-13 Способен соотносить основные этапы исторического развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными ветодами и перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; подходами, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теори и методики начального и среднего образования, теори и методики начального и среднего образов
ПК-13  Способен соотносить основные этапы исторического развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, подходами, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования и концептуальными задачами, методами и концептуальными
ПК-13  Способен соотносить основные этапы развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перепективы их развития.  ИК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и концептуальными задачами, методами и концептуальными
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования и перспективами ее современного развития.  ТК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметь образования и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
ПК-13 Способен соотносить основные этапы исторического развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными подходами, теории и методики начального и среднего образования, методами и концептуальными перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального образования, прогнозирует перспективы их развития.
ПК-13  Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.  ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными предметных областей начального образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования с их актуальными предметных областей начального и среднего образования, теории и методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными
основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными перспективами ее современного развития.  основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  Образования, теории и методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными
основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными перспективами ее современного развития.  основные этапы развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методами и методами и перспективами ее современного развития.  образования; теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, теории и методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  образования, методами и концептуальными задачами, методами и методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, прогнозирует перспективы их развития.
развития предметной области (в предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; предметных областей начального и среднего образования; предметных областей начального и среднего образования; предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального и среднего образования и предметных образования.
области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, теории и методики начального и среднего образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и перспективами ее современного развития.  теории и методики начального образования; подходами, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития основные этапы исторического развития основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, теории и методики начального образования, теории и методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, прогнозирует перспективы их развития.  ПК-13.2. соотносит основные методики начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования, предметных областей начального и среднего образования и методики начального
обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.  ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными перспективами ее современного развития.  ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования и концептуальными задачами, методами и концептуальными
актуальными задачами, методами и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.  актуальными задачами, методами и перспективами ее современного развития.  задачами, методами и предметных областей ния  задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  задачами, методики начального основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными
методами и концептуальными предметных областей концептуальными подходами, теории и методики начального образования, теории и методами и перспективами ее современного развития. Концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. Концептуальными подходами, предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными задачами, методами и концептуальными
концептуальными подходами, теории и методики начального основные этапы история и методами и перспективами ее современного развития.  концептуальными перспективами ее современного развития.  концептуальными с их актуальными предметных областей концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. Теории и методики начального основные этапы истообразования с их актуальными предметных областей концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. Теории и методами и предметных областей концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. Методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
тенденциями и перспективами ее современного развития.  образования с их актуальными прического развития предметных областей концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  образования с их актуальными предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
перспективами ее современного развития. Задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. Предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
современного развития. концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
прогнозирует перспективы их развития. образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
развития. методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными
ния с их актуальными задачами, методами и концептуальными
задачами, методами и концептуальными
концептуальными
ми,прогнозирует перспективы их развития.
Владеть: основными
этапами историческо-
го развития предметных областей началь-
ного образования,
теориями и методика-
ми начального и сред-
него образования;
основными этапами
исторического разви-
тия предметных об-
ластей начального и
среднего образова-
ния, теориями и мето-
диками начального
образования с их ак-
туальными задачами,
методами и концепту-
альными подходами,

			парспактироми их
			перспективами их
TTTC 1.4	G É	THE 14.1	развития
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	синтаксисом русского
	методологические и	предметами, использует мето-	языка и морфологией,
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	методы развития, за-
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	крепления и обобще-
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	ния знаний и умений,
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	полученных учащи-
	чения) со смежными	TOB.	мися при изучении
	научными областями.		синтаксиса и морфо-
			логии.
			Уметь: устанавливать
			связи между синтак-
			сисом и морфологией,
			закрепления и обоб-
			щения знаний и уме-
			ний, полученных
			учащимися при изу-
			чении синтаксиса и
			морфологии.
			Владеть: синтаксисом
			русского языка и
			морфологией, мето-
			дами развития, закре-
			пления и обобщения
			знаний и умений, по-
			лученных учащимися
			при изучении синтак-
			сиса и морфологии.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д. фил. Н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

## рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает про-	Знать: структуру и
	разработке основных и	граммы учебных предметов,	содержание основных
	дополнительных обра-	курсов, дисциплин (модулей),	и дополнительных об-
	зовательных программ,	программы дополнительного	разовательных про-
	разрабатывать отдель-	образования в соответствии с	грамм (на примере
	ные их компоненты (в	нормативно-правовыми акта-	программы начальной
	том числе с использо-	ми в сфере образования	школы).
	ванием информацион-		Уметь: выделять
	но-коммуникационных		структурные элемен-
	технологий)		ты основных и допол-
			нительных образова-
			тельных программ;
			разрабатывать про-
			граммы учебных
			предметов, курсов,
			дисциплин (модулей),

			T
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.1. Проектирует резуль-	программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.  Знать: образователь-
11K-3	Спосооен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ТК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	ную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Уметь: анализировать и выбирать образоватих и выбирать образовательной программу в соответствии с потребностями младших школьников; - отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с тотребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе ин-

	T	Т	Ι,
			формационными, в
			соответствии с требо-
			ваниями образова-
			тельной программы
			начального общего
			образования.
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. Участвует в создании	Знать: формы органи-
	развивающую оразова-	компонентов развивающей	зации учебной и вне-
	тельную среду для дос-	образовательной среды, при-	учебной деятельности,
	тидения личностных,	меняя потенциал преподавае-	средства обучения,
	предметных, метапред-	мых учебных предметов, с це-	технологии в соответ-
	метных результатов	лью достижения стабильных	ствии с потребностя-
	обучения средствами	положительных результатов	ми младших школь-
	преподаваемых учеб-	обучения	ников для достижения
	ных предметов	ПК-4.2. Формирует образова-	предметных результа-
		тельную среду школы в целях	тов обучения.
		достижения личностных,	Уметь: организовы-
		предметных и метапредмет-	вать предметную и
		ных результатов обучения	метапредметную дея-
		средствами преподаваемого	тельность обучаю-
		предмета	щихся, необходимую
		ПК-4.3. Использует разви-	для дальнейшего ус-
		вающий потенциал образова-	пешного изучения
		тельной среды школы в обу-	предметов в началь-
		чении предмету, во внеуроч-	ной школе, перено-
		ной деятельности	сить умения на изуче-
			ние других учебных
			предметов.
			Владеть: формами
			организации учебной
			и внеучебной дея-
			тельности, средствами
			обучения, технологии
			для развития лично-
			стных качеств обу-
			чающихся начальной
			школы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовнонравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по выразительному чтению», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской «Внеурочная деятельности», деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детская литература».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет	Знать: тенденции разви-
	теоретические и	тенденции развития	тия истории детской ли-
	практические знания	современной науки и	тературы и образования
	для постановки и	образования и	и перспективные на-
	решения	перспективные	правления развития ис-
	исследовательских	направления развития	следований в области
	задач в предметной	исследований в области	начального образования;
	области (в	начального образования;	целевой компонент ис-
	соответствии с	ПК-11.2. проектирует	следования в предметной
	профилем и уровнем	целевой компонент	области и в области на-
	обучения) и в области	исследования в предметных	чального образования;
	образования.	областях и в области	теоретический и практи-
		начального образования;	ческий инструментарий
		ПК-11.3. применяет	для достижения постав-
		теоретический и	ленных целей;

практический инструментарий для достижения поставленных целей;

ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

предметную область и области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных пелей: самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.

Владеть: этапами развития истории детской литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных пелей: технологиями самостоятельно го проведения

			исследования в предмет-
			ной области и в области
			начального образования;
			оценивания качества
			собственного исследова-
			ния и проведения кор-
			рекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основ-	Знать: основные этапы
	основные этапы	ные этапы исторического	развития детской лите-
	развития предметной	развития предметных об-	ратуры и основные тен-
	области (в	ластей начального образо-	денции современного
	соответствии с	вания, теории и методики	развития науки
	профилем и уровнем	начального и среднего об-	Уметь: выделять основ-
	обучения) с ее	разования.	ные этапы развития
	актуальными задачами,		предметной области,
	методам и		определять тенденции
	концептуальными		современного развития
	подходами,		науки
	тенденциями и		Владеть: основными
	перспективами ее		этапами развития пред-
	современного развития.		метной области,
			анализом тенденции со-
			временного развития
			науки

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в литературоведение»: формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь, способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметнометодический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы духовной классической литературы», «Детская литература», «История русской литературы», «Практикум по выразительному чтению», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в литературоведение»

Код компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический	Знать: тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметную область и области начального образова-

инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

ния;

качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования;

применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.

Владеть: технологиями развития современной литературоведческой науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования;

проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования;

применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции ис-

			следования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования:	Знать: основные этапы развития теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.  Уметь: выделять основные этапы развития теории литературы; соотносить основные этапы исторического развития предметной области начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.  Владеть: основными этапами развития теории литературы, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными этапами развития теории литературы, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности» направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Детская литература»; «Введение в литературоведение» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает про-	Знать: структуру и
	разработке основных и	граммы учебных предметов,	содержание основных
	дополнительных обра-	курсов, дисциплин (модулей),	и дополнительных об-
	зовательных программ,	программы дополнительного	разовательных про-
	разрабатывать отдель-	образования в соответствии с	грамм (на примере
	ные их компоненты (в	нормативно-правовыми акта-	программы начальной
	том числе с использо-	ми в сфере образования.	школы).
	ванием ИКТ)		Уметь: выделять
			структурные элемен-
			ты основных и допол-
			нительных образова-
			тельных программ;
			разрабатывать про-
			граммы учебных
			предметов, курсов,

			T
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных заня-	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.  Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			грамму в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образовательной программы образовательной программы в соответст-
			вии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технология-

	I	T	T
			ми, в том числе ин-
			формационными, в
			соответствии с требо-
			ваниями образова-
			тельной программы
			начального общего
			образования.
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1Участвует в создании	Знать: формы органи-
	развивающую образо-	компонентов развивающей	зации учебной и вне-
	вательную среду для	образовательной среды, при-	учебной деятельности,
	достижения личност-	меняя потенциал преподавае-	средства обучения,
	ных, предметных, ме-	мых учебных предметов, с це-	технологии в соответ-
	тапредметных резуль-	лью достижения стабильных	ствии с потребностя-
	татов обучения средст-	положительных результатов	ми младших школь-
	вами преподаваемых	обучения	ников для достижения
	учебных предметов	ПК-4.2Формирует образова-	предметных результа-
		тельную среду школы в целях	тов обучения.
		достижения личностных,	Уметь: организовы-
		предметных и метапредмет-	вать предметную и
		ных результатов обучения	метапредметную дея-
		средствами преподаваемого	тельность обучаю-
		предмета	щихся, необходимую
		ПК-4.3Использует развиваю-	для дальнейшего ус-
		щий потенциал образователь-	пешного изучения
		ной среды школы в обучении	предметов в началь-
		предмету, во внеурочной дея-	ной школе, перено-
		тельности	сить умения на изуче-
			ние других учебных
			предметов.
			Владеть: формами
			организации учебной
			и внеучебной дея-
			тельности, средствами
			обучения, технологии
			для развития лично-
			стных качеств обу-
			чающихся начальной
			школы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц)
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика и информатика» является обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике и информатике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, знаний по теории множеств, математической логике в соответствии с образовательной программой.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины «Математика и информатика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение «Математики и информатики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по информатике в начальной школе» и успешной реализации плана преддипломной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математика и информатика»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с
			установленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тен-	Знать: тенденции разви-
	теоретические и	денции развития современ-	тия современной мате-
	практические знания	ной науки и образования и	матики, информатики и
	для постановки и	перспективные направле-	образования и перспек-
	решения	ния развития исследований	тивные направления раз-
	исследовательских	в области начального обра-	вития исследований в
	задач в предметной	зования;	области начального об-
	области (в	ПК-11.2. проектирует целе-	разования;
	соответствии с	вой компонент исследова-	целевой компонент ис-
	профилем и уровнем	ния в предметных областях	следования в предмет-
	обучения) и в области	и в области начального об-	ных областях и в области
	образования.	разования;	начального образования;
		ПК-11.3. применяет теоре-	теоретический и практи-
		тический и практический	ческий инструментарий
		инструментарий для дос-	для достижения постав-
		тижения поставленных це-	ленных целей;
		лей;	предметные области и

ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.

Владеть: технологиями развития современной математики, информатики и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предмет-

	I	Г	
			ной области и в области
			начального образования;
			оценивания качества
			собственного исследова-
			ния и проведения кор-
			рекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основ-	Знать: основные этапы
	основные этапы	ные этапы исторического	исторического развития
	развития предметной	развития теории математи-	теории математики, тео-
	области (в	ки, теории и методики на-	рии и методики началь-
	соответствии с	чального образования с их	ного образования;
	профилем и уровнем	актуальными задачами, ме-	как соотносить основные
	обучения) с ее	тодами и концептуальными	этапы исторического
	актуальными задачами,	подходами, прогнозировать	развития теории матема-
	методами и	перспективы их развития;	тики, теории и методики
	концептуальными	ПК-13.2. соотносит основ-	начального образования
	подходами,	ные этапы исторического	с их актуальными зада-
	тенденциями и	развития предметных об-	чами, методами и кон-
	перспективами ее	ластей начального образо-	цептуальными подхода-
	современного развития	вания, теории и методики	ми, перспективы их раз-
		начального образования с	вития
		их актуальными задачами,	Уметь: выделять ос-
		методами и концептуаль-	новные этапы историче-
		ными подходами, прогно-	ского развития теории
		зирует перспективы их раз-	математики, теории и
		вития	методики начального
			образования с их акту-
			альными задачами, ме-
			тодами и концептуаль-
			ными подходами, про-
			гнозировать перспекти-
			вы их развития.
			Владеть: основными
			этапами исторического
			развития теории матема-
			тики, теории и методики
			начального образования
			с их актуальными зада-
			чами, методами и кон-
			цептуальными подхода-
			ми, прогнозировать пер-
			спективы их развития.
ПК-14	Способен	ПК-14.1 устанавливает	Знать: связи между ма-
	устанавливать	связи между различными	тематикой и информати-
	содержательные,	учебными предметами, ис-	кой, методикой обучения
	методологические и	пользует методы развития,	математике в начальной
	мировоззренческие	закрепления и обобщения	школе, методы развития,
	связи предметной	знаний и умений, получен-	закрепления и обобще-
	области (в	ных учащимися при изуче-	ния знаний и умений,
	соответствии с	нии различных предметов.	полученных учащимися
	профилем и уровнем	·	при изучении математи-
	обучения) со		ки и информатики
•			

смежными	научными	Уметь: устанавливать
областями	-	связи между математи-
		кой и информатикой, ме-
		тодикой обучения мате-
		матике в начальной шко-
		ле, использовать методы
		развития, закрепления и
		обобщения знаний и
		умений, полученных
		учащимися при изучении
		математики и инфор-
		матики.
		Владеть: математикой и
		информатикой, метода-
		ми развития, закрепле-
		ния и обобщения знаний
		и умений, полученных
		учащимися при изучении
		математики и информа-
		тики, методики обучения
		математике в начальной
		школе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования, реализации организационных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «практикум по решению математических задач», «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знать: структуру и со-
	разработке основных и	программы учебных	держание основных и
	дополнительных	предметов, курсов,	дополнительных обра-
	образовательных	дисциплин (модулей),	зовательных программ
	программ,	программы дополнительного	(на примере программы
	разрабатывать	образования в соответствии с	начальной школы)
	отдельные их	нормативно-правовыми	Уметь: выделять
	компоненты (в том	актами в сфере образования.	структурные элементы
	числе с использованием		основных и дополни-
	ИКТ)		тельных образователь-
			ных программ; разраба-
			тывать программы
			учебных предметов,
			курсов, дисциплин (мо-
			дулей), программ до-
			полнительного образо-
			вания для начальной
			школы в соответствии с

нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы ПК-3 Способен ПК-3.1 Проектирует Знать: реализовывать результаты обучения в образовательную образовательные соответствии с программу в программы различных нормативными документами соответствии с уровней в соответствии в сфере образования, потребностями возрастными особенностями с современными младших школьников; обучающихся, -методики и методиками и технологиями, в том дидактическими задачами технологии, в том числе урока числе ПК-3.2 Осуществляет отбор информационные, в информационными, для обеспечения качества предметного содержания, соответствии с учебнометодов, приемов и требованиями воспитательного технологий, в том числе образовательной информационных, обучения программы начального процесса. предмету, организационных общего образования. форм учебных занятий, Уметь: анализировать средств диагностики в и выбирать соответствии с образовательную планируемыми результатами программу в обучения соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  Уметь: организовывать предметную и метапредметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение
	средствами	обучения	для достижения
	-		=
	)		Уметь: организовывать
		=	1 1
			1
			_
		во внеурочной деятельности	-
			других учебных
			предметов;
			Владеть: формами
			организации учебной и
			внеучебной
			деятельности,
			средствами обучения,
			технологии для
			развития личностных
			качеств обучающихся
			начальной школы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ECTECTBO3HAH**ИE

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков в области естествознания в контексте целостной научной картины мира в соответствии с образовательной программой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естествознание» относится к блоку дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины» Предметно-методического модуля учебного плана, является обязательной дисциплиной - теоретической основой частных методик. Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии и биологических, экологических дисциплин в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Естествознание».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	ций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; - меры профилактики детского травматизма; - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  Уметь: выполнять действия по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; - вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма; -применять здоровьесберегающие технологии в
			учебном процессе

	T		n
			Владеть: приемами оказа-
			ния первой доврачебной
			помощи обучающимся;
			- профилактики преду-
			преждения детского трав-
			матизма здоровьесбере-
			гающими технологиями в
			учебном процессе.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные на-	Знать: тенденции развития современного естествознания и образования и перспективные направле-
	исследовательских за-	правления развития ис-	ния развития исследова-
	дач в предметной об-	следований в области на-	ний в области начального
	ласти (в соответствии с	чального образования;	образования;
	профилем и уровнем	ПК-11.2. проектирует це-	-целевой компонент ис-
	обучения) и в области	левой компонент исследо-	следования в естество-
	образования	вания в предметных об-	знании и в области на-
	Серизовиния	ластях и в области на-	чального образования.
		чального образования;	Уметь: применять теоре-
		ПК-11.3. применяет тео-	тический и практический
		ретический и практиче-	инструментарий для дос-
		ский инструментарий для	тижения поставленных
		достижения поставленных	целей;
		целей;	-самостоятельно прово-
		ПК-11.4. самостоятельно	дить исследование по ес-
		проводит исследование в	тествознанию в начальной
		предметной области и в	школе;
		области начального обра-	-оценивать качество соб-
		зования;	
		ПК-11.5. оценивает	ственного исследования и при необходимости про-
		качество собственного	•
			A II
		исследования и при	дования.
		необходимости проводит	Владеть: теоретическим и
		коррекцию исследования.	практическим инструмен-
			тарием для достижения
			поставленных целей;
			-технологиями самостоя-
			тельного проведения ис-
			следования по естество-
			знанию в области началь-
			ного образования;
			- приемами оцениванива-
			ния качества собственного
			исследования и проведе-
			ния коррекции исследова-
TT10 12		THC 12.1	ния.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основ-	Знать: основные этапы
	основные этапы разви-	ные этапы исторического	исторического развития
	тия предметной области	развития предметных об-	естествознания в началь-
	(в соответствии с про-	ластей начального образо-	ном образовании
	филем и уровнем обуче-	вания, теории и методики	Уметь: соотносить основ-

	ния) с ее актуальными	начального и среднего об-	ные этапы исторического
	задачами, методами и	разования;	развития естествознания в
	концептуальными под-	ПК-13.2. соотносит ос-	начальной школе с его ак-
	ходами, тенденциями и	новные этапы историче-	туальными задачами, ме-
	перспективами ее со-	ского развития предмет-	тодами и концептуальны-
	временного развития.	ных областей начального	ми подходами, прогнози-
		образования, теории и ме-	ровать перспективы его
		тодики начального обра-	развития.
		зования с их актуальными	Владеть: приемами соот-
		задачами, методами и	несения основных этапов
		концептуальными подхо-	исторического развития
		дами, прогнозирует пер-	естествознания в началь-
		спективы их развития.	ной школе с его актуаль-
			ными задачами, методами
			и концептуальными под-
			ходами, прогнозировать
			перспективы его развития.
ПК-14	Способен устанавливать	ПК-14.1. устанавливает	Знать: связи естествозна-
	содержательные, мето-	связи между различными	нием и другими учебными
	дологические и миро-	учебными предметами,	предметами, методы раз-
	воззренческие связи	использует методы разви-	вития, закрепления и
	предметной области (в	тия, закрепления и обоб-	обобщения знаний и уме-
	соответствии с профи-	щения знаний и умений,	ний, полученных учащи-
	лем и уровнем обуче-	полученных учащимися	мися при изучении естест-
	ния) со смежными науч-	при изучении различных	вознания и других учеб-
	ными областями	предметов.	ных предметов.
			Уметь: устанавливать
			связи между естествозна-
			нием и другими учебны-
			ми предметами.
			Владеть: естествознанием
			и методами развития, за-
			крепления и обобщения
			знаний и умений, полу-
			ченных учащимися при
			его изучении.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

# рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в учебном плане относится к Блоку 1 «О» Предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание», «Методическая деятельность учителя начальных классов».

Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» логически связан с дисциплиной «Технология и организация воспитательных практик» и Практиками «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика». Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является базовой для дисциплин «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир», «Внеурочная деятельность в начальной школе», прохождения педагогической и педагогической ранней преподавательской практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	ции в соответствии с	компетенций	компетенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-9	Способен принимать	УК-9.1. Понимает базовые	Знать: базовые прин-
	обоснованные эконо-	принципы экономического	ципы экономического
	мические решения в	развития и функционирова-	развития и функциони-
	различных областях	ния экономики, цели и фор-	рования экономики,
	жизнедеятельности	мы участия государства в	цели и формы участия
		экономике.	государства в экономи-
		УК-9.2. Применяет методы	ке.
		личного экономического и	Уметь: разработать и
		финансового планирования	провести внеклассное
		для достижения текущих и	мероприятие на тему
		долгосрочных финансовых	«Финансовая грамот-
		целей, использует финансо-	ность»; применять ме-
		вые инструменты для управ-	тоды личного экономи-

	1	пания пиничим Аумамасам	пеского и финансового
ОПК-2	Способен участвовать в	ления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.  ОПК-2.1. разрабатывает протрому и противот протрому и протрому и протрому и протрому и протрому и противот протрому и протр	ческого и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.  Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.  Знать: структуру и со-
	разработке основных и дополнительных обра-	граммы учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-	держание основных и дополнительных обра-
	зовательных программ,	лей), программы дополни-	зовательных программ
	разрабатывать отдель-	тельного образования в соот-	(на примере программы
	ные их компоненты (в	ветствии с нормативно-	начальной школы).
	том числе с использованием ИКТ)	правовыми актами в сфере образования.	Уметь: выделять структурные элементы
	ванием итет ј	ооразования.	основных и дополни-
			тельных образователь-
			ных программ; разраба-
			тывать программы
			учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-
			дулей), программ до-
			полнительного образо-
			вания для начальной
			школы в соответствии с
			нормативно-правовыми актами в сфере образо-
			вания.
			Владеть: навыком ана-
			лиза и моделирования
			основных и дополни- тельных образователь-
			ных программ для на-
			чальной школы.
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.1 проектирует резуль-	Знать: образователь-
	вать образовательные	таты обучения в соответст-	ную программу в соот-
	программы различных уровней в соответствии	вии с нормативными доку- ментами в сфере образова-	ветствии с потребно- стями младших школь-
	с современными мето-	ния, возрастными особенно-	ников; методики и тех-
	диками и технология-	стями обучающихся, дидак-	нологии, в том числе
	ми, в том числе инфор-	тическими задачами урока	информационные, в со-
	мационными, для обес-	ПК-3.2 осуществляет отбор	ответствии с требова-
	печения качества учебно-воспитательного	предметного содержания, методов, приемов и техноло-	ниями образовательной программы начального
	процесса.	гий, в том числе информаци-	общего образования.

онных, обучения предмету, Уметь: анализировать организационных форм и выбирать образоваучебных занятий, средств тельную программу в диагностики в соответствии соответствии с потребс планируемыми результатаностями младших ми обучения школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. ПК-4 ПК-4.1 участвует в создании Знать: формы органи-Способен формировать зации учебной и внеразвивающую образокомпонентов развивающей образовательной среды, учебной деятельности, вательную среду ДЛЯ достижения личностприменяя потенциал препосредства обучения, даваемых учебных предменых, предметных, метехнологии в соответтапредметных результов, с целью достижения ствии с потребностями татов обучения средстстабильных положительных младших школьников вами преподаваемых результатов обучения для достижения предучебных предметов ПК-4.2 формирует образоваметных результатов тельную среду школы в цеобучения. лях достижения личностных, Уметь: организовывать предметных и метапредметпредметную и метаных результатов обучения предметную деятельсредствами преподаваемого ность обучающихся, предмета необходимую для ПК-4.3 использует развидальнейшего успешновающий потенциал образоваго изучения предметов тельной среды школы в обув начальной и средней чении предмету, во внеурочшколе, переносить ной деятельности умения на изучение других учебных предметов.

Владеть: формами ор-

ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном пронессе и внеуронной	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	ганизации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.  Знать: меры профилактики детского травматизма.  Уметь: вести профилактическую работу по предупреждению дет-
	цессе и внеурочной деятельности		предупреждению дет- ского травматизма
	Долгондови		Владеть: мерами про-
			филактики предупреж- дения детского травма-
			тизма

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания технологии».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знать: структуру и со-
	разработке основных и	программы учебных	держание основных и
	дополнительных	предметов, курсов,	дополнительных образо-
	образовательных	дисциплин (модулей),	вательных программ (на
	программ,	программы	примере программы на-
	разрабатывать	дополнительного	чальной школы).
	отдельные их	образования в соответствии	Уметь: выделять струк-
	компоненты (в том	с нормативно-правовыми	турные элементы основ-
	числе с использованием	актами в сфере	ных и дополнительных
	информационно-	образования.	образовательных про-
	коммуникационных		грамм; разрабатывать
	технологий)		программы учебных
			предметов, курсов, дис-
			циплин (модулей), про-
			грамм дополнительного
			образования для началь-
			ной школы в соответст-
			вии с нормативно-
			правовыми актами в

		,	
			сфере образования.
HIC 2		THE 2.1H	Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса.	ПК-3.1Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с требованиями материалом и конкретными материалом и конкретными материалом и конкретными и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального

			общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	общего образования.  Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  Уметь: организовывать предметную и метапредметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;  Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения,
			деятельности,

- 4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

# рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование музыкальной культуры бакалавра в соответствии с образовательной программой посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства обучающихся посредством развития их творческих способностей.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Хоровое пение»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знать: структуру и
	разработке основных и	программы учебных	содержание основных
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	и дополнительных об-
	образовательных	(модулей), программы	разовательных про-
	программ,	дополнительного образования	грамм (на примере
	разрабатывать	в соответствии с нормативно-	программы начальной
	отдельные их	правовыми актами в сфере	школы).
	компоненты (в том	образования.	Уметь: выделять
	числе с использованием		структурные элемен-
	ИКТ)		ты основных и допол-
			нительных образова-
			тельных программ;
			разрабатывать про-
			граммы учебных
			предметов, курсов,
			дисциплин (модулей),
			программ дополни-
			тельного образования
			для начальной школы
			в соответствии с нор-
			мативно-правовыми

			актами в сфере обра- зования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать:     образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;     - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;     - отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программу в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения,
			технологии для развития личностных

			качеств обучающихся
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных	начальной школы.  Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  Уметь: организовывать предметную и метапредметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;  Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения,
			технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

<sup>4.</sup>Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5.Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика изобразительного искусства» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика изобразительного искусства».

Код компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программы начальной школы).  Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для на-

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информациоными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  В разрытатами обучения в соответствии с поразования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения  В соответствии с планируемыми результатами обучения  В соответствии с планируемыми результатами обучения  В соответствии с планируемыми младших школьников; отборазовательную программы и преграммы в соответствии с потребностями младших школьников; отборазовательную программы и преграмму в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального обпето образования.  В дадеть: анализом  В дадеть: анализом				чальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных про-
образовательной	ПК-3	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	грамм для начальной школы.  Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программу в соответствии с требованиями и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.  Владеть: анализом

	<u> </u>		1
			соответствии с
			потребностями
			младших
			школьников;
			-учебным
			материалом и
			конкретными
			методиками и
			технологиями, в том
			числе
			информационными,
			в соответствии с
			требованиями
			образовательной
			программы
			начального общего
			образования.
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1 Участвует в создании	Знать: формы
	развивающую	компонентов развивающей	организации
	образовательную среду	образовательной среды,	учебной и
	для достижения	применяя потенциал	внеучебной
	личностных,	преподаваемых учебных	деятельности,
	предметных,	предметов, с целью	средства обучения,
	метапредметных	достижения стабильных	технологии в
	результатов обучения	положительных результатов	соответствии с
	средствами	обучения	потребностями
	преподаваемых учебных	ПК-4.2 Формирует	младших
	предметов	образовательную среду школы	школьников для
		в целях достижения	достижения
		личностных, предметных и	предметных
		метапредметных результатов	результатов
		обучения средствами	обучения.
		преподаваемого предмета	Уметь:
		ПК-4.3 Использует	организовывать
		развивающий потенциал	предметную и
		образовательной среды школы	метапредметную
		в обучении предмету, во	деятельность
		внеурочной деятельности	обучающихся,
			необходимую для
			дальнейшего
			успешного изучения
			предметов в
			начальной школе,
			переносить умения
			на изучение других
			учебных предметов;

	Владеть: формами
	организации
	учебной и
	внеучебной
	деятельности,
	средствами
	обучения,
	технологии для
	развития
	личностных качеств
	обучающихся
	начальной школы.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

.

# рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель освоения учебной дисциплины:** формирование системы компетенций обучающегося; раскрытие взаимосвязей теории обучения и воспитания и предметных методик; формирование универсальных учебных действий при моделировании и проектировании учебного процесса в начальном образовании в разных образовательных системах.

## Задачи курса:

- научить будущих педагогов использовать методическую информацию;
- правильно выбирать средства методического воздействия на школьников;
- составлять план проведения уроков в начальных классах.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей):

«Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			ния)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать: сущность ду-
	духовно-нравственное	ние духовно-нравственных	ховно-нравственных
	воспитание обучаю-	ценностей личности и модели	ценностей личности и
	щихся на основе базо-	нравственного поведения в	моделей нравствен-
	вых национальных	профессиональной деятельно-	ного поведения.
	ценностей	сти.	Уметь: осуществлять
		ОПК-4.2. Демонстрирует спо-	отбор диагностиче-
		собность к формированию у	ских средств для оп-
		обучающихся гражданской	ределения уровня
		позиции, толерантности и на-	сформированности
		выков поведения в изменяю-	воспитанности.

		щейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области образования ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	Знать: тенденции развития современно-го лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования; качество собственного исследования.
			Уметь: определять тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставлен-

ных целей; самостоятельно проводить исследование в пред-

метной области и в области среднего образования. Владеть: технологиями развития современного лингвистического анализа текста и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования. ПК-12 Способен выделять ПК-12.1. Выделяет и анали-Знать: структурные зирует структурные элементы, структурные элементы, элементы, входящие входящие в систему входящие в систему познания в систему познания познания предметной предметных областей (в соотпредметных областей ветствии с профилем обучеобласти (в соответст-(в соответствии с ния) в единстве содержания, вии с профилем и профилем обучения), формы и выполняемых функуровнем обучения), в единстве содержаций. анализировать их в ния, формы и выполединстве содержания, няемых функций. формы и выполняемых Уметь: выделять и функций. анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве

содержания, формы и выполняемых функций.
Владеть: структур- ными элементами, входящими в систему познания предметных областей (в соответ- ствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функ- ций

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Гладченко В.Е., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области языкознания и практических умений по анализу языковых единиц всех уровней системы языка, формировать речевую культуру, что является необходимым условием будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю. Данная дисциплина начинает формирование лингвистической подготовки обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения русского языка по программе основной средней школы. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и прохождения производственной педагогической практики.

# 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции
	теоретические и	ции развития современной	развития современно-
	практические знания	науки и образования и пер-	го языкознания и об-
	для постановки и	спективные направления раз-	разования и перспек-
	решения	вития исследований в области	тивные направления
	исследовательских	начального образования;	развития исследова-
	задач в предметной	ПК-11.2. проектирует целевой	ний в области началь-
	области (в	компонент исследования в	ного и среднего обра-
	соответствии с	предметных областях и в об-	зования;
	профилем и уровнем	ласти начального образования;	целевой компонент
	обучения) и в области	ПК-11.3. применяет теорети-	исследования в пред-
	образования.	ческий и практический инст-	метных областях и в
		рументарий для достижения	области начального и
		поставленных целей;	среднего образования;
		ПК-11.4. самостоятельно про-	теоретический и прак-
		водит исследование в пред-	тический инструмен-
		метной области и в области	тарий для достижения
		начального образования;	поставленных целей;
		ПК-11.5. оценивает качество	предметные области и

собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития языкознания и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования

Владеть: технологиями развития современного языкознания и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями само-

	<u> </u>		
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	стоятельно го проведения исследования в предметной области и в области и в области и начального и среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.  Знать: основные этапы исторазвития языкознания, область его изучения в начальном и среднем образовании.  Уметь: соотносить основные этапы исторического развития языкознания и программы среднего образования, теории и методики среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.  Владеть: современным узыком, методами и современным русским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении языкознания и современного русско-
TTIC 14	Cranafara	ПК 14.1 мес	го языка.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между языкознанием и современным русским языком, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении языкознания и современного русского языка

Уметь: устанавливать
связи между языко-
знанием и современ-
ным русским языком,
закрепления и обоб-
щения знаний и уме-
ний, полученных
учащимися при изу-
чении языкознания и
современного русско-
го языка
Владеть: современ-
ным языкознанием и
современным русским
языком, методами
развития, закрепления
и обобщения знаний и
умений, полученных
учащимися при изу-
чении языкознания и
современного русско-
го языка.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» - формирование знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса родственного языка в соответствии с образовательной программой.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательной части предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введением в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфология». Изучение старославянского языка служит основой для освоения курсов: «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС	Romierengin	(результаты обучения)
шции	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные эта-
1111 13	основные этапы	этапы исторического развития	пы исторического
	развития предметной	предметных областей началь-	развития старославян-
	области (в	ного и среднего образования,	ского языка, его места
	соответствии с	теории и методики начального	в среднем образова-
	профилем и уровнем	и среднего образования;	нии, теории и методи-
	обучения) с ее	ПК-13.2. соотносит основные	ки среднего образова-
	актуальными задачами,	этапы исторического развития	ния.
	методами и	предметных областей	Уметь: соотносить
	концептуальными	начального образования,	основные этапы исто-
	подходами,	теории и методики начального	рического развития
	тенденциями и	образования с их актуальными	старославянского
	перспективами ее	задачами, методами и	языка и среднего об-
	современного развития.	концептуальными подходами,	разования, теории и
	современного развития.	прогнозирует перспективы их	методики среднего
		развития.	образования с их ак-
		развитил.	-
			туальными задачами, методами и концепту-
			•
			альными подходами,
			прогнозировать пер-
			спективы их развития.

			Владеть: основными
			этапами историческо-
			го развития старосла-
			вянского языка, сред-
			него образования,
			теориями и методика-
			ми среднего образо-
			вания; их актуальны-
			ми задачами, метода-
			ми и концептуальны-
			ми подходами, пер-
			спективами их разви-
			тия
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	старославянским язы-
	методологические и	предметами, использует мето-	ком, введением в язы-
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	кознание, лексиколо-
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	гией, морфологией
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	русского языка, мето-
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	ды развития, закреп-
	чения) со смежными	TOB.	ления и обобщения
	научными областями.		знаний и умений, по-
			лученных учащимися
			при изучении старо-
			славянского языка,
			введения в языкозна-
			ние, лексикологии,
			морфологии русского
			языка
			Уметь: устанавливать
			связи между старо-
			славянским языком,
			введением в языко-
			знание, лексикологи-
			ей, морфологией рус-
			ского языка, закреп-
			лять и обобщать зна-
			ния и умения, полу-
			ченные учащимися
			при изучении старо-
			славянского языка,
			введения в языкозна-
			ние, лексикологи,
			морфологии русского
			языка.
			Владеть: старосла-
			вянским языком, вве-
			дением в языкознание,
			лексикологией, мор-
			фологией русского
			языка, методами раз-
			=
			вития, закрепления и

	обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при изу-
	чении старославян-
	ского языка, введения
	в языкознание, лекси-
	кологии, морфологии
	русского языка

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Овчаренко Е.Н.., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая грамматика» являются: формировать основы теоретических знаний в области истории развития языковой системы; практические умения по анализу исторических изменений в языковой системе в соответствии с образовательной программой.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательной части предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфология», «Старославянский язык». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Истории русского литературного языка», «Методики обучения русскому языку в основной школе», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» и прохождения производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
Компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные эта-
	основные этапы	этапы исторического развития	пы исторического
	развития предметной	предметных областей и сред-	развития древнерус-
	области (в	него образования, теории и	ского языка, среднего
	соответствии с	методики среднего образова-	образования, теории и
	профилем и уровнем	ния;	методики среднего
	обучения) с ее	ПК-13.2. соотносит основные	образования.
	актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	этапы исторического развития предметных областей среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Уметь: соотносить основные этапы исторического развития древнерусского языка и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,

			прогнозирует пер-
			спективы их развития.
			Владеть: основными
			этапами историческо-
			го развития древне-
			русского языка, сред-
			него образования,
			теориями и методика-
			ми среднего образо-
			вания; их актуальны-
			ми задачами, метода-
			ми и концептуальны-
			ми подходами, пер-
			спективами их разви-
			тия
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	древнерусским язы-
	методологические и	предметами, использует мето-	ком, введением в язы-
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	кознание, лексиколо-
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	гией, морфологией
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	русского языка, мето-
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	ды развития, закреп-
	чения) со смежными	тов.	ления и обобщения
	научными областями.		знаний и умений, по-
			лученных учащимися
			при изучении древне-
			русского языка, вве-
			дения в языкознание,
			лексикологией, мор-
			фологией русского
			языка
			Уметь: устанавливать
			связи между древне-
			русским языком, вве-
			дением в языкознание,
			лексикологией, мор-
			фологией русского
			языка, закреплять и
			обобщать знания и
			умения, полученные
			учащимися при изу-
			чении древнерусско-
			го языка, введения в
			языкознание, лекси-
			кологии, морфологии
			русского языка.
			Владеть древнерус-
			ским языком, введе-
			нием в языкознание,
			лексикологией, мор-
			фологией русского
	T.	I and the second	языка, методами раз-

	вити	ия, закрепления и
	обоб	ощения знаний и
	уме	ний, полученных
	учаг	цимися при изу-
	чени	и древнерусского
	инск	ка, введения в
	инск	кознание, лекси-
	коло	огии, морфологии
	pyco	кого языка

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Овчаренко Е.Н.., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний в области диалектных особенностей русского языка в соответствии с требованиями образовательной программы, умения анализировать записи русских говоров и диалектные тексты.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части предметнометодического модуля Блока1. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Для освоения дисциплины «Диалектология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные при изучении предметов: «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка». Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Диалектология».

Код компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития	Знать: основные этапы исторического развития диалектологии, среднего образования, теории и методики среднего образования.  Уметь: соотносить основные этапы исторического развития диалектологии и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  Владеть: основными

			этапами исторического
			развития диалектоло-
			гии, среднего образо-
			вания, теориями и ме-
			тодиками среднего
			образования; их акту-
			альными задачами, ме-
			тодами и концептуаль-
			ными подходами, пер-
			спективами их разви-
			тия
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	диалектологией, ста-
	методологические и	предметами, использует мето-	рославянским языком,
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	исторической грамма-
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	тикой, историей рус-
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	ского литературного
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	языка, методы разви-
	чения) со смежными	TOB.	тия, закрепления и
	научными областями.		обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении диалектологии,
			старославянского
			языка, исторической
			грамматики, истории
			русского литератур-
			ного языка
			Уметь: устанавливать
			связи между диалек-
			тологией, старосла-
			вянским языком, ис-
			торической граммати-
			кой, историей русско-
			го литературного язы-
			ка, диалектологией,
			старославянским язы-
			ком, закреплять и
			обобщать знания и
			умения, полученные
			учащимися при изу-
			чении диалектологии,
			старославянского
			языка, исторической
			грамматики, истории
			русского литератур-
			ного языка
			Владеть диалектоло-
			гией, старославянским
			языком, исторической
			грамматикой, истори-
			ей русского литера-

	TVMHOTO GREEKA METO-
	турного языка, мето-
	дами развития, закре-
	пления и обобщения
	знаний и умений, по-
	лученных учащимися
	при изучении диалек-
	тологии, старославян-
	ского языка, истори-
	ческой грамматики,
	истории русского ли-
	тературного языка

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

# рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

освоения являются: формирование обучающихся дисциплины представлений о современных технологиях обучения русскому языку как о способе воздействия преподавателя на учеников; развитие творческого отношения технологизации учебного процесса, основанной на высокой методологической культуре, требованиях государственного образовательного стандарта возможностями И образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания русского языка в средней школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Современные образовательные технологии», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» является необходимой основой для успешной реализации планов и прохождения производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает про-	Знать: структуру и
	разработке основных и	граммы учебных предметов,	содержание основных
	дополнительных обра-	курсов, дисциплин (модулей),	и дополнительных об-
	зовательных программ,	программы дополнительного	разовательных про-
	разрабатывать отдель-	образования в соответствии с	грамм (на примере
	ные их компоненты (в	нормативно-правовыми акта-	программы средней-
	том числе с использо-	ми в сфере образования.	школы).
	ванием информацион-		Уметь: выделять
	но-коммуникационных		структурные элемен-
	технологий)		ты основных и допол-
			нительных образова-
			тельных программ;
			разрабатывать про-
			граммы учебных

			T
			предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для средней школы.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3. Проектирует планконспект / технологическую карту урока по предмету ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	для среднеи школы.  Знать: - образовательную программу в соответствии с потребностями школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы общего среднего образования.  Уметь: - анализировательной программы в соответствии с потребностями школьников; - отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы среднего общего образования.  Владеть: - анализом образовательной программы среднего общего образования.  Владеть: - анализом образовательной программы среднего общего образования.  Владеть: - анализом образовательной программы и соответствии с требованиями образовательной программы в соответствии с потребностями школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технология-

			ми, в том числе информационными, в
			соответствии с требо-
			ваниями образова-
			тельной программы
			среднего общего об-
			разования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образо-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей	Знать: формы органи- зации учебной и вне-
	вательную среду для	образовательной среды, при-	учебной деятельности,
	достижения личност-	меняя потенциал преподавае-	средства обучения,
	ных, предметных, ме-	мых учебных предметов, с це-	технологии в соответ-
	тапредметных резуль-	лью достижения стабильных	ствии с потребностя-
	татов обучения средст-	положительных результатов	ми школьников для
	вами преподаваемых	обучения	достижения предмет-
	учебных предметов	ПК-4.2. Формирует образова-	ных результатов обу-
		тельную среду школы в целях	чения.
		достижения личностных,	Уметь: организовы-
		предметных и метапредмет-	вать предметную и
		ных результатов обучения	метапредметную дея-
		средствами преподаваемого	тельность обучаю-
		предмета	щихся, необходимую
		ПК-4.3. Использует разви-	для дальнейшего ус-
		вающий потенциал образова-	пешного изучения
		тельной среды школы в обу-	предметов в школе,
		чении предмету, во внеуроч-	переносить умения на
		ной деятельности	изучение других
			учебных предметов.
			Владеть: формами
			организации учебной
			и внеучебной дея-
			тельности, средствами
			обучения, технологии
			для развития лично-
			стных качеств обу-
			чающихся средней
			школы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Гладченко В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» являются: формировать основы теоретических знаний лингвистики текста и умений анализировать лингвистическую сторону анализируемых текстов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфология». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современного лингвистического анализа и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно	Знать: тенденции развития современного лингвистического анализа текста и и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования;

проводит исследование в предметной области и в области среднего образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический И практический инструментарий ДЛЯ достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и области среднего образования

Владеть: технологиями развития современного лингвистического анализа текста и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оцениванием качества собственного исследования И

			проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования; теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического современного лингвистического анализа текста, среднего образования, теории и методики среднего образования.  Уметь: соотносить основные этапы исторического развития современного лингвистического анализа текста и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.  Владеть: основными этапами исторического развития современного лингвистического анализа текста, среднего образования, теориями и методиками среднего образования; их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обу-	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изуче-	Знать: связи между лингвистическим анализом текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методы развития, закрепления и
	чения) со смежными научными областями.	нии различных предметов.	обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лингвистического анализа текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка  Уметь: устанавливать связи между лингвисти-

	ческим анализом текста,
	введением в языкозна-
	ние, лексикологией,
	морфологией русского
	языка, закреплять и
	обобщать знания и уме-
	ния, полученные учащи-
	мися при изучении лин-
	гвистического анализа
	текста, введением в язы-
	кознание, лексикологи-
	ей, морфологией рус-
	ского языка.
	Владеть: лингвистиче-
	ским анализом текста,
	введением в языкозна-
	ние, лексикологией,
	морфологией русского
	языка, методами разви-
	тия, закрепления и
	обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при изучении
	лингвистическим анали-
	зом текста, введения в
	языкознание, лексиколо-
	гии, морфологии русско-
	го языка

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Гладченко Виктория Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать языковую компетенцию для эффективной реализации образовательной программы, обеспечивая профессиональную подготовку.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Стилистика» относится к обязательной части предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплин: «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ текста». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для овладения курсом «Методика преподавания русского языка в средней школе», прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
Компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные эта-
	основные этапы	этапы исторического развития	пы исторического
	развития предметной	стилистики и начального и	развития стилистики и
	области (в	среднего образования, теории	начального и среднего
	соответствии с	и методики начального и	образования, теории и
	профилем и уровнем	среднего образования;	методики начального
	обучения) с ее	ПК-13.2. соотносит основные	и среднего образова-
	актуальными	этапы исторического развития	ния
	задачами,методами и	стилистики и начального и	Уметь: соотносить
	концептуальными	среднего образования, теории	основные этапы ис-
	подходами,	и методики начального и	торического развития
	тенденциями и	среднего образования с их	стилистики и началь-
	перспективами ее	актуальными задачами,	ного и среднего обра-
	современного развития.	методами и концептуальными	зования, теории и ме-
		подходами, прогнозирует	тодики начального и
		перспективы их развития.	среднего образования
			с их актуальными за-
			дачами, методами и
			концептуальными
			подходами, прогнози-
			рует перспективы их
			развития.

			Владеть: основными
			этапами историческо-
			го развития стилисти-
			ки и начального и
			среднего образования,
			теориями и методика-
			ми начального и сред-
			него образования;
			основными этапами
			исторического разви-
			тия стилистики и на-
			чального и среднего
			образования, теория-
			ми и методиками на-
			чального и среднего
			образования с их ак-
			туальными задачами,
			методами и концепту-
			альными подходами,
			перспективами их
			развития.
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между стилистикой и культу-	стилистикой русского
	методологические и	рой письменной речи, ис-	языка и культурой
	мировоззренческие свя-	пользует методы развития, за-	письменной речи, ме-
	зи предметной области	крепления и обобщения зна-	тоды развития, закре-
	(в соответствии с про-	ний и умений, полученных	пления и обобщения
	филем и уровнем обу-	учащимися при изучении сти-	знаний и умений, по-
	чения) со смежными	листики и культуры письмен-	лученных учащимися
	научными областями.	ной речи.	при изучении стили-
			стики и культуры
			письменной речи.
			Уметь: устанавливать
			связи между стили-
			стикой русского языка
			и культурой письмен-
			ной речи, закрепления
			и обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении стилистики и
			культуры письменной
			речи
			Владеть стилистикой
			русского языка и
			культурой письмен-
			ной речи, методами
			развития, закрепления
			и обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении стилистики

	русского язь культуры пи речи.	
--	--------------------------------------	--

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка» – изучение обучающимися в соответствии с образовательной программой процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI — XXI веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также воспитание интереса и любви к истории народа и русскому языку как средству духовной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к обязательной части предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины «История русского литературного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Основные принципы диахронических изменений в системе русского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. «История русского литературного языка» занимает одно из важнейших мест среди изучаемых теоретических синтезирующих дисциплин.

Изучение «Истории русского литературного языка» подразумевает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Лингвистический анализ текста», «Историческая грамматика», «Стилистика», для которых освоение «Истории русского литературного языка» необходимо как предшествующее.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русского литературного языка»

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция ком-
компе-	ции в соответствии с	петенций	петенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обуче-
			ния)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции
	теоретические и	ции развития современной об-	развития современ-
	практические знания	ласти науки и образования и	ной науки по истории
	для постановки и	перспективные направления	русского литератур-
	решения	развития исследований в об-	ного языка и образо-
	исследовательских	ласти среднего образования;	вания и перспектив-
	задач в предметной	ПК-11.2. проектирует целевой	ные направления раз-
	области (в	компонент исследования в	вития исследований в
	соответствии с	предметной области и в облас-	области среднего об-
	профилем и уровнем	ти среднего образования.	разования;
	обучения) и в области		целевой компонент

образования. исследования в области и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области истории русского литературного языка и области среднего образования; качество собственного исследования. Уметь: определять тенденции развития

истории русского литературного языка и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в области истории русского литературного языка и в области среднего образования; применять теоретический И практический инструментарий ДЛЯ достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование предметной области и в области среднего образования

Владеть:
технологиями
развития истории
русского
литературного языка
и перспективными
направлениями

			развития
			исследований в
			_
			области среднего образования;
			· ·
			проектированием
			целевого компонента
			исследования в
			предметных областях
			и в области
			начального
			исследования;
			применением
			теоретического и
			практического
			инструментария для
			достижения
			поставленных целей;
			технологиями само-
			стоятельно го прове-
			дения исследования в
			предметной области и
			в области среднего
			образования;
			оцениванием
			качества
			собственного
			исследования и
			проведения
			коррекции
TTT0 10		THC 12.1	исследования.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные
	основные этапы	этапы исторического развития	этапы исторического
	развития предметной	стилистики и начального и	развития истории
	области (в	среднего образования, теории	русского
	соответствии с	и методики начального и сред-	литературного языка
	профилем и уровнем	него образования.	и среднего
	обучения) с ее		образования, теории
	актуальными		и методики среднего
	задачами, методами и		образования
	концептуальными		Уметь: соотносить
	подходами,		основные этапы ис-
	тенденциями и		торического развития
	перспективами ее		истории русского ли-
	современного развития.		тературного языка и
			среднего образова-
			ния, теории и мето-
			дики начального и
			среднего образования
			с их актуальными за-
			дачами, методами и
			концептуальными
			подходами, прогно-

			1
			зирует перспективы
			их развития.
			Владеть: основными
			этапами историческо-
			го развития истории
			русского литератур-
			ного языка и среднего
			образования, теория-
			ми и методиками
			среднего образова-
			ния;
			основными этапами
			исторического разви-
			тия истории русского
			литературного языка
			и среднего образова-
			ния, теориями и ме-
			тодиками среднего
			образования с их ак-
			туальными задачами,
			методами и концеп-
			туальными подхода-
			ми, перспективами их
			развития.
ПК-1	4 Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между историей русского ли-	стилистикой русского
	методологические и	тературного языка и лексико-	языка и культурой
	мировоззренческие св		письменной речи, ме-
	зи предметной област		тоды развития, закре-
	(в соответствии с про-	русского языка, использует	пления и обобщения
	филем и уровнем обу-	методы развития, закрепления	знаний и умений, по-
	чения) со смежными	и обобщения знаний и умений,	лученных учащимися
	научными областями.	полученных учащимися при	при изучении стили-
		изучении истории русского	стики и культуры
		литературного языка, лексико-	письменной речи.
		логии, морфологии, словооб-	Уметь: устанавли-
		разования.	вать связи между
			стилистикой русского
			языка и культурой
			письменной речи, за-
			крепления и обобще-
			ния знаний и умений,
			полученных учащи-
			мися при изучении
			стилистики и культу-
			ры письменной речи
			Владеть: историей
			русского литератур-
			ного языка, лексико-
			логией, морфологией,
			словообразованием,
			методами развития,

	закрепления и обоб-
	щения знаний и уме-
	ний, полученных
	учащимися при изу-
	чении истории рус-
	ского литературного
	языка, лексикологии,
	морфологии, слово-
	образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

### рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История русской литературы» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовнонравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История русской литературы» в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «История русской литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Практикум по выразительному чтению», «Основы духовной классической литературы». «Детская литература».

Освоение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Культура письменной речи», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской литературы».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет	Знать: тенденции раз-
	теоретические и	тенденции развития	вития истории рус-
	практические знания	современной науки и	ской литературы и об-
	для постановки и	образования и перспективные	разования и перспек-
	решения	направления развития	тивные направления
	исследовательских	исследований в области	развития исследова-
	задач в предметной	начального образования;	ний в области началь-
	области (в	ПК-11.2. проектирует целевой	ного образования;
	соответствии с	компонент исследования в	целевой компонент
	профилем и уровнем	предметных областях и в	исследования в пред-
	обучения) и в области	области начального	метной области и в
	образования.	образования;	области начального
		ПК-11.3. применяет	образования;
		теоретический и практический	теоретический и прак-

инструментарий для достижения поставленных целей;

ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;

ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

тический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития истории русской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;

проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования;

применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследо-

Владеть: этапами развития истории русской литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в

вания.

			области начального
			исследования;
			применения теорети-
			ческого и практиче-
			ского инструментария
			для достижения по-
			ставленных целей;
			технологиями само-
			стоятельно го прове-
			дения исследования в
			предметной области и
			в области начального
			образования;
			оценивания качества
			собственного иссле-
			дования и проведения
			коррекции исследова-
			ния.
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные эта-
	основные этапы	этапы исторического развития	пы исторического
	развития предметной	предметных областей началь-	развития русской ли-
	области (в	ного образования, теории и	тературы и основные
	соответствии с	методики начального и сред-	тенденции современ-
	профилем и уровнем	него образования.	ного развития науки.
	обучения) с ее	ПК-13.2. соотносит основные	Уметь: выделять ос-
	актуальными задачами,	этапы исторического развития	новные этапы истори-
	методами и	русской литературы и основ-	ческого развития
	концептуальными	ные тенденции современного	предметной области,
	подходами,	развития науки, теории и ме-	определять тенденции
	тенденциями и	тодики начального и среднего	современного разви-
	перспективами ее	образования с их актуальными	тия науки
	современного развития.	задачами, методами и концеп-	
		туальными подходами, про-	Владеть: основными
		гнозирует перспективы их	этапами историческо-
		развития.	го развития предмет-
			ной области, анализом
			тенденции современ-
			ного развития науки.
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	историей русской ли-
	методологические и	предметами, использует мето-	тературы, теорией ли-
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	тературы и другими
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	учебными предмета-
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	ми, методы развития,
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	закрепления и обоб-
	чения) со смежными	TOB.	щения знаний и уме-
	научными областями.		ний, полученных
			учащимися при изу-
			чении истории рус-
i l			
			ской литературы и

	Уметь: устанавливать
	связи между историей
	русской литературы,
	теорией литературы и
	другими учебными
	предметами, исполь-
	зовать методы разви-
	тия, закрепления и
	обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при изу-
	чении истории рус-
	ской литературы и
	других учебных
	предметов.
	предметов. <b>Владеть:</b> историей
	русской литературы,
	методами развития,
	закрепления и обоб-
	щения знаний и уме-
	ний, полученных
	учащимися при изу-
	чении истории рус-
	ской литературы и
	других учебных
	предметов

- 4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5.Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений Обязательные дисциплины

### **АННОТАЦИЯ**

### рабочей программы дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостных представлений о современных образовательных технологиях; развитие творческого отношения к технологизации учебного процесса, основанной на высокой методологической культуре, требованиях государственного образовательного стандарта и возможностях образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные образовательные технологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» (Психолого-педагогический модуль).

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии» является необходимой основой для успешной реализации планов и прохождения производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		(результаты обучения)
	ООП		в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. демонстрирует алго-	Знать: алгоритм по-
	целенаправленную вос-	ритм постановки воспитатель-	становки воспита-
	питательную деятель-	ных целей, проектирования	тельных целей, проек-
	ность	воспитательной деятельности	тирования воспита-
		и методов ее реализации с	тельной деятельности
		требованиями ФГОС;	и методы ее реализа-
		ПК-2.2 демонстрирует спосо-	ции в соответствии с
		бы организации и оценки раз-	требованиями ФГОС;
		личных видов деятельности	- способы организа-
		ребенка (учебной, игровой,	ции и оценки различ-
		трудовой, спортивной, худо-	ных видов деятельно-
		жественной и т.д.), методы и	сти ребенка (учебной,
		формы организации коллек-	игровой, трудовой,
		тивных творческих дел, экс-	спортивной, художе-

курсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3;

ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ственной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений и динамику социализации личности.

Уметь: демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

- демонстрировать способы организации и оценки различных деятельности видов ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организашии коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбоpy);
- демонстрировать

способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи роди-(законным телям представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; -объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики.

Владеть: алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, похоэкспедиций дов, мероприятий других (по выбору);
- способами оказания помощи и поддержки в организации дея-

тельности ученических органов самоуправления; -способами оказания консультативной мощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей OB3; - анализимом поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особенностями межличностных отношений. ПК-3 Способен реализовы-ПК-3.1 Проектирует результа-Знать: образовательты обучения в соответствии с вать образовательные ную программу в сопрограммы различных нормативными документами в ответствии с потребуровней в соответствии сфере образования, возрасностями школьников; тными особенностями обус современными мето-- метолики и технолочающихся, дидактическими диками и технологиягии, в том числе инми, в том числе инфорзадачами урока формационные, в сомационными, для обес-ПК-3.2 Осуществляет отбор ответствии с требовапечения качества учебпредметного содержания, мениями образовательно-воспитательного тодов, приемов и технологий, ной программы. процесса. в том числе информационных, Уметь: анализировать обучения предмету, организаи выбирать образовационных форм учебных занятельную программу в тий, средств диагностики в соответствии с посоответствии с планируемыми требностями школьрезультатами обучения ников; ПК-3.3 Проектирует план--отбирать учебный конспект / технологическую материал и конкреткарту урока по предмету ные методики и тех-ПК-3.4 Формирует познаванологии, в том числе тельную мотивацию обучаюинформационные, в щихся к предмету в рамках соответствии с требоурочной и внеурочной деяваниями образовательности тельной программы. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями школьников; -учебным материалом

			и конкретными мето-
			диками и технология-
			ми, в том числе ин-
			формационными, в
			соответствии с требо-
			ваниями образова-
			тельной программы.
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1 Участвует в создании	Знать: формы органи-
1111	развивающую образо-	компонентов развивающей	зации учебной и вне-
	вательную среду для	образовательной среды, при-	учебной деятельности,
	достижения личност-	меняя потенциал преподавае-	средства обучения,
		l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	технологии в соответ-
	ных, предметных, ме-	мых учебных предметов, с це-	
	тапредметных резуль-	лью достижения стабильных	ствии с потребностя-
	татов обучения средст-	положительных результатов	ми школьников для
	вами преподаваемых	обучения	достижения предмет-
	учебных предметов	ПК-4.2 Формирует образова-	ных результатов обу-
		тельную среду школы в целях	чения.
		достижения личностных,	Уметь: организовы-
		предметных и метапредмет-	вать предметную и
		ных результатов обучения	метапредметную дея-
		средствами преподаваемого	тельность обучаю-
		предмета	щихся, необходимую
		ПК-4.3 Использует развиваю-	для дальнейшего ус-
		щий потенциал образователь-	пешного изучения
		ной среды школы в обучении	предметов в школе,
		предмету, во внеурочной дея-	переносить умения на
		тельности	изучение других
		Тельности	учебных предметов.
			-
			Владеть: формами
			организации учебной
			и внеучебной дея-
			тельности, средствами
			обучения, технологии
			для развития лично-
			стных качеств обу-
			чающихся.
ПК-10	Способен проектиро-	ПК-10.1 Организует культур-	Знать: особенности
	вать траектории своего	но-образовательное простран-	рефлексии профес-
	профессионального	ство, используя содержание	сиональной деятель-
	роста и личностного	учебных предметов	ности и личностного
	развития.	ПК-10.2 Использует отечест-	развития; стратегии
	1	венный и зарубежный опыт	своего профессио-
		организации культурно-	нального и личност-
		просветительской деятельно-	ного саморазвития,
		сти	программу саморазви-
		ПК-10.3 Участвует в популя-	тия и самокоррекции.
		ризации знаний по препода-	Уметь: проводить
		=	
		ваемому предмету среди раз-	рефлексию профес-
		личных групп населения	сиональной деятель-
		ПК-10.4 Применяет различные	ности и личностного
		технологии и методики куль-	развития; соотносить
		турно-просветительской дея-	рефлексию профес-

	тельности	сиональной деятель-
		ности и личностного
		развития; определять
		стратегии своего про-
		фессионального и
		личностного самораз-
		вития, составлять про-
		грамму саморазвития
		и самокоррекции.
		Владеть: технология-
		ми проведения реф-
		лексии профессио-
		нальной деятельности
		и личностного разви-
		тия; соотношения
		рефлексии профес-
		сиональной деятель-
		ности и личностного
		развития; определения
		стратегии своего про-
		фессионального и
		личностного самораз-
		вития, составления
		программы самораз-
		вития и самокоррек-
		ции.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

# рабочей программы дисциплины МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов» является формирование у обучающихся научно-теоретической и методической подготовки, направленной на совершенствование профессионального мастерства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока1 «Дисциплины». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть теоретико-методическими основами, сформированными в ходе изучения дисциплин: «Педагогика»; «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Современные образовательные технологии» (Обязательные дисциплины).

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

# 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методическая деятельность учителя начальных классов»

Код	Солоруенна компетен	Инцираторы постижения	Пекомпориция комполог
	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-		компетенций	ций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными индика-
			торами
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.1. проектирует ре-	Знать: - образовательную
	вать образовательные	зультаты обучения в со-	программу в соответствии с
	программы различных	ответствии с норматив-	потребностями младших
	уровней в соответствии	ными документами в	школьников;
	с современными мето-	сфере образования, воз-	- методики и технологии, в
	диками и технология-	растными особенностя-	том числе информацион-
	ми, в том числе инфор-	ми обучающихся, дидак-	ные, в соответствии с тре-
	мационными, для обес-	тическими задачами	бованиями образовательной
	печения качества учеб-	урока;	программы начального об-
	но-воспитательного	ПК-3.2. осуществляет	щего образования.
	процесса.	отбор предметного со-	Уметь: - анализировать и
		держания, методов,	выбирать образовательную
		приемов и технологий, в	программу в соответствии с
		том числе информаци-	потребностями младших
		онных, обучения пред-	школьников;
		мету, организационных	-отбирать учебный матери-
		форм учебных занятий,	ал и конкретные методики
		средств диагностики в	и технологии, в том числе
		соответствии с плани-	информационные, в соот-
		руемыми результатами	ветствии с требованиями

		обучения.	образовательной программы начального общего образования.  Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и
			технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.  Уметь: организовывать предметную и метапредметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Цель освоения дисциплины**: сформировать у студентов четкие представления о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития частных методик начального образования, современной педагогики и системы отечественного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления педагога.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения дисциплин «Философия научного познания»; «Актуальные вопросы языкознания»; «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», частные методики начального образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин данной и последующих частей, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы частных методик начального образования»

компетенции обучающегося:			
Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	ций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными индика-
			торами
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.1. проектирует ре-	Знать:- образовательную
	вать образовательные	зультаты обучения в со-	программу в соответствии с
	программы различных	ответствии с норматив-	потребностями младших
	уровней в соответствии	ными документами в	школьников;
	с современными мето-	сфере образования, воз-	- методики и технологии, в
	диками и технология-	растными особенностя-	том числе информацион-
	ми, в том числе инфор-	ми обучающихся, дидак-	ные, в соответствии с тре-
	мационными, для обес-	тическими задачами	бованиями образовательной
	печения качества учеб-	урока;	программы начального об-
	но-воспитательного	ПК-3.2. осуществляет	щего образования.
	процесса.	отбор предметного со-	Уметь: - анализировать и
		держания, методов,	выбирать образовательную
		приемов и технологий, в	программу в соответствии с
		том числе информаци-	потребностями младших
		онных, обучения пред-	школьников;
		мету, организационных	-отбирать учебный матери-
		форм учебных занятий,	ал и конкретные методики

		T	T
		средств диагностики в	и технологии, в том числе
		соответствии с плани-	информационные, в соот-
		руемыми результатами	ветствии с требованиями
		обучения.	образовательной програм-
			мы начального общего об-
			разования.
			Владеть: - анализом обра-
			зовательной программы в
			соответствии с потребно-
			стями младших школьни-
			ков;
			-учебным материалом и
			конкретными методиками и
			технологиями, в том числе
			информационными, в соот-
			ветствии с требованиями
			образовательной програм-
			мы начального общего об-
			разования.
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. участвует в соз-	Знать: формы организации
	развивающую образова-	дании компонентов раз-	учебной и внеучебной дея-
	тельную среду для дос-	вивающей образователь-	тельности, средства обуче-
	тижения личностных,	ной среды, применяя по-	ния, технологии в соответст-
	предметных, метапред-	тенциал преподаваемых	вии с потребностями млад-
	метных результатов	учебных предметов, с	ших школьников для дости-
	обучения средствами	целью достижения ста-	жения предметных результа-
	преподаваемых учебных	бильных положительных	тов обучения.
	предметов	результатов обучения;	Уметь: организовывать
		ПК-4.2. формирует обра-	предметную и метапредмет-
		зовательную среду шко-	ную деятельность обучаю-
		лы в целях достижения	щихся, необходимую для
		личностных, предметных	дальнейшего успешного
		и метапредметных ре-	изучения предметов в на-
		зультатов обучения	чальной школе, переносить
		средствами преподавае-	умения на изучение других
		мого предмета	учебных предметов.
		ПК-4.3. использует раз-	Владеть: формами органи-
		вивающий потенциал	зации учебной и внеучебной
		образовательной среды	деятельности, средствами
		школы в обучении пред-	обучения, технологии для
		мету, во внеурочной дея-	развития личностных ка-
		тельности.	честв обучающихся началь-
			ной школы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, практических умений при осуществлении проверки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к «Предметно-методическому модулю» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», успешной реализации плана производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компетен	компетенции в	компетенций	тенций
ции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5-1. Осуществляет выбор	Знать: принципы
	контроль и оценку	содержания, методов, приемов	объективности и
	формирования	организации контроля и	достоверности оценки
	образовательных	оценки, в том числе ИКТ, в	образовательных
	результатов	соответствии с	результатов
	обучающихся, выделять	установленными требованиями	обучающихся
	и корректировать	к образовательным результатам	Уметь: соблюдать
	трудности в обучении.	обучающегося.	предусмотренную
		ОПК-5-2. Обеспечивает	основной
		объективность и достоверность	образовательной
		оценки образовательных	программой
		результатов обучающихся.	процедуру и методику
		ОПК-5-3 Выявляет и	оценки
		корректирует трудности в	образовательных

<b>-</b>			
		обучении, разрабатывает	результатов
		предложения по	обучающихся;
		совершенствованию	разрабатывать
		образовательного процесса.	предложения по
			совершенствованию
			образовательного
			процесса на основе
			корректной
			интерпретации
			результатов контроля
			и оценки
			образовательных
			результатов
			обучающихся
			Владеть: навыками
			информационно-
			коммуникационных
			технологий при
			проведении контроля
			и оценивания и
			оформлении
			результатов (ведение
			электронных форм
			документации, в том
			числе электронного
			журнала и дневников
			обучающихся).
ПК-15	Способен определять	ПК-15.1 Анализирует	Знать: дискуссионные
	собственную позицию	дискуссионные проблемы	проблемы
	относительно	предметных областей	предметных областей
	дискуссионных	начального образования	начального
	проблем предметной	ПК-15.2 Формулирует	образования;
	области (в	собственную позицию	ценностные и
	соответствии с	относительно дискуссионных	мировоззренческие
	профилем и уровнем	проблем предметных областей	установки с картиной
	обучения)	начального образования	мира, характерной для
		ПК-15.3 Аргументировано,	предметных областей
		логические верно и ясно	начального
		выражает свою позицию по	образования
		обсуждаемым дискуссионным	Уметь: анализировать
		проблемам в предметной	дискуссионные
		области	проблемы
			предметных областей
			начального
			образования;
			формулировать
			собственную позицию
			относительно
			дискуссионных
			проблем предметных
			областей начального
			образования;
1		İ	гооразования,

подбирать аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные предметных областей начального образования.	•	 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального			
в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального			
проблемах предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		собственной по	зиции
предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		в дискуссионны	IX
начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		проблемах	
образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		предметных обл	тастей
сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		начального	
ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		образования;	
мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		сопоставлять	
установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		ценностные и	
мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		мировоззренчес	кие
мира, характерной для предметных областей начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		установки с кар	тиной
начального образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального			
образования.  Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		предметных обл	тастей
Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		начального	
формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		образования.	
собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального			
ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		Владеть:	
мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального			
установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать	
применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать собственные	
собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и	
ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес	
мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки;	
установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять	
картины мира, характерной для предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные	
характерной для предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные ценностные и	ские
предметных областей начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные ценностные и мировоззренчес	ские
начального		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные ценностные и мировоззренчес установки к ана	ские
		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные ценностные и мировоззренчес установки к ана картины мира,	ские ские слизу
образования.		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные ценностные и мировоззренчес установки к ана картины мира, характерной дл.	ские ские слизу
		формулировать собственные ценностные и мировоззренчес установки; применять собственные ценностные и мировоззренчес установки к ана картины мира, характерной дл. предметных обл	ские ские слизу

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности в начальной школе..

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетен-
компете	компетенции в	компетенций	ций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		в соответствии с установ-
			ленными
			индикаторами
ПК-8	Способен	ПК-8.1. проектирует це-	Знать: тенденции проекти-
	проектировать	ли своего профессио-	рования содержания обра-
	содержание	нального и личностного	зовательных программ и их
	образовательных	развития	элементов в области вне-
	программ и их	ПК-8.2. осуществляет	урочной деятельности для
	элементов.	отбор средств реализа-	начальной школы;
		ции программ профес-	содержание проектируе-
		сионального и личност-	мых образовательных про-
		ного роста	грамм и их элементов в об-
			ласти внеурочной деятель-
			ности для начальной шко-
			лы.
			Уметь: осуществлять про-
			ектирование содержания
			образовательных программ
			и их элементов в области
			внеурочной деятельности
			для начальной школы;
			реализовывать содержание
			проектируемых образова-
			тельных программ и их
			элементов в области вне-
			урочной деятельности для

			начальной школы.
			Владеть: технологиями
			проектирования содержа-
			ния образовательных про-
			грамм и их элементов в об-
			ласти внеурочной деятель-
			ности для начальной шко-
			лы;
			применением содержание
			проектируемых образова-
			тельных программ и их
			элементов в области вне-
			урочной деятельности для
			начальной школы.
ПК-14	Способен	ПК-14.1. устанавливает	Знать: связи между различ-
	устанавливать	связи между различными	ными предметами в на-
	содержательные,	учебными предметами,	чальной школе, методы
	методологические и	, , 1	развития, закрепления и
	мировоззренческие	вития, закрепления и	обобщения знаний и уме-
	связи предметной	обобщения знаний и	ний, полученных учащими-
	области (в	умений, полученных	ся при изучении различных
	соответствии с	учащимися при изучении	предметов.
	профилем и уровнем	различных предметов.	Уметь: устанавливать связи
	обучения) со		между изучаемыми учеб-
	смежными научными		ными предметами в на-
	областями		чальной школе, использо-
			вать методы развития, за-
			крепления и обобщения знаний и умений, получен-
			ных учащимися при изуче-
			нии различных предметов
			в начальной школе.
			Владеть: изучаемыми
			учебными предметами в
			начальной школе, метода-
			ми развития, закрепления и
			обобщения знаний и уме-
			ний, полученных учащими-
			ся при изучении различных
			предметов в начальной
			школе.
1	l	l	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по орфографии и пунктуации русского языка, формировать речевую культуру обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по орфографии» относится к предметнометодическому модулю. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Русский язык». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, и таких дисциплин, как «Фонетика», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «Культура письменной речи» и прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция ком-
компет	компетенции в	компетенций	петенций
енции	соответствии с ФГОС		(результаты обуче-
	ВО/ ПООП/ ООП		ния)
			в соответствии с ус-
			тановленными
			индикаторами
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. выделяет основные	Знать: основные
	основные этапы	этапы исторического развития	этапы исторического
	развития предметной	предметных областей началь-	развития предмет-
	области (в	ного и среднего образования,	ных областей
	соответствии с	теории и методики начального	начального и сред-
	профилем и уровнем	и среднего образования;	него образования,
	обучения) с ее	ПК-13.2. соотносит основные	теории и методики
	актуальными задачами,	этапы исторического развития	начального и сред-
	методами и	предметных областей	него образования
	концептуальными	начального образования,	Уметь: соотносить
	подходами,	теории и методики начального	основные этапы ис-
	тенденциями и	образования с их актуальными	торического разви-
	перспективами ее	задачами, методами и	ТИЯ
	современного развития.	концептуальными подходами,	предметных облас-
		прогнозирует перспективы их	тей начального и
		развития.	среднего образова-
			ния, теории и мето-
			дики начального и

среднего образова-
ния с их актуальны-
ми задачами, мето-
дами и концептуаль-
ными подходами,
прогнозирует пер-
спективы их разви-
тия.
Владеть: основными
этапами историче-
ского развития
предметных облас-
тей начального обра-
зования, теориями и
методиками началь-
ного и среднего об-
разования;
основными этапами
исторического раз-
вития предметных
областей начального
и среднего образо-
вания, теориями и
методиками началь-
ного образования с
их актуальными за-
дачами, методами и
концептуальными
подходами, перспек-
тивами их развития

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Гладченко Виктория Евгеньевна, к. пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационнокоммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в предметно методическом модуле.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- —быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными инди-
			каторами
ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.2. осуществляет отбор	Знать: методы, приемы и
	вать образовательные	предметного содержания,	технологии, цифровиза-
	программы различных	методов, приемов и техно-	ции образования при
	уровней в соответствии	логий, в том числе инфор-	обучении физике и ин-
	с современными мето-	мационных, обучения фи-	форматике, средства ди-
	диками и технология-	зике и информатике, орга-	агностики в соответст-
	ми, в том числе инфор-	низационных форм учеб-	вии с планируемыми ре-
	мационными, для обес-	ных занятий, средств диаг-	зультатами обучения по
	печения качества учеб-	ностики в соответствии с	предметам
	но-воспитательного	планируемыми результата-	Уметь: применять мето-
	процесса	ми обучения;	ды, приемы и техноло-
			гии, цифровизации обра-
			зования при обучении
			физике и информатике,
			цифровые средства ди-

агностики в соответствии с планируемыми зультатами обучения предметам  Владеть: технологиям	ре- по и ва-
зультатами обучения предметам	по и ва-
предметам	и ва-
	ва-
Владеть: технологиям	ва-
цифровизации образо	
ния при обучении фи	и-
ке и информатике, ци	ф-
ровыми средствами д	<b>I-</b>
агностики в соответс	-
вии с планируемыми	e-
зультатами обучения	ПО
предметам	
ПК-4 Способен формировать ПК-4.1. участвует в созда- Знать основные комп	
развивающую образо- нии компонентов разви- ненты образовательно	й
вательную среду для вающей образовательной среды современной и	ко-
достижения личност- среды, применяя потенциал лы в условиях цифро	
ных, предметных и ме- преподаваемых учебных зации образования дл	
тапредметных резуль- предметов, с целью дости- получения стабильны	X
татов обучения средст- жения стабильных положи- положительных резул	Ь-
вами преподаваемых тельных результатов обу- татов обучения.	
учебных предметов чения.	
Уметь: применять п	ιф-
ровые технологии	для
формирования ра	вви-
вающей образователи	ной
среды для достиже	кин
личностных, предмет	НЫХ
и метапредметных	pe-
зультатов обучения.	
Владеть: цифров	ими
технологиями форми	-
вания развивающей	об-
разовательной ср	ды,
позволяющими до	сти-
гать личностные, п	оед-
метные и метапредм	ет-
ные результаты об	/че-
ния.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Козырева Г.Ф., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## рабочей программы дисциплины КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компе- тенций
компе- тенций	ции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	петенции	(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.5. сопоставляет разные	Знать: особенности
	поиск, критический	источники информации с це-	различных источников
	анализ и синтез инфор-	лью выявления их противоре-	информации в области
	мации, применять сис-	чий и поиска достоверных су-	естествознания.
	темный подход для ре-	ждений.	Уметь: искать инфор-
	шения поставленных	УК-1.6. аргументировано	мацию в области есте-
	задач	формирует собственное суж-	ствознания в различ-
		дение и оценку информации,	ных источниках, оце-
		принимает обоснованное ре-	нивать ее научность и
		шение.	достоверность;
			формулировать собст-
			венное суждение на
			основе критического
			анализа информации,
			аргументировать его.
			Владеть: способно-
			стью принимать обос-
			нованное решение при
			оценке информации.

ПК-14 Способен устанавли-ПК-14.1. устанавливает связи Знать: основные идеи вать содержательные, между различными учебными современных естестметодологические и предметами, использует обвенных наук и факты в щие методы для систематизамировоззренческие свяих пользу. зи предметной области ции и обобщения знаний и Уметь: использовать (в соответствии с проумений, полученных при изунаучную информацию филем и уровнем обучении различных предметов и научные методы для чения) со смежными описания фрагментов научными областями естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления. Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной науч-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Гурина Т.А., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

ной картине мира и ее

компонентах.

# рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» являются: ознакомление с теорией художественного чтения как искусства, формирование навыков выразительного чтения, умений самостоятельно готовить художественные произведения к исполнению.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» в учебном относится к Блоку Б1.В.01 «Обязательные дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в литературоведение», «Основы духовной классической литературы», «Коммуникативный аспект культуры речи», «Речевые практики».

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Детская литература», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История отечественной литературы».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компетен	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
ции	соответствии с ФГОС		в соответствии с установлен-
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		ными индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет	Знать: тенденции развития
	теоретические и	тенденции развития	современной науки по выра-
	практические знания	современной науки и	зительному чтению и обра-
	для постановки и	образования и	зованию и перспективные
	решения	перспективные	направления развития иссле-
	исследовательских	направления развития	дований в области начально-
	задач в предметной	исследований в области	го образования;
	области (в	начального образования;	целевой компонент исследо-
	соответствии с	ПК-11.2. проектирует	вания в предметной области
	профилем и уровнем	целевой компонент	и в области начального обра-
	обучения) и в области	исследования в	зования;
	образования.	предметных областях и в	теоретический и практиче-
		области начального	ский инструментарий для
		образования;	достижения поставленных
		ПК-11.3. применяет	целей;

теоретический и практический инструментарий для лостижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного ис-

следования и при необходимости проводит коррекцию исследования

предметную область и области начального образования;

качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современной науки по выразительному чтению и образованию и перспективные направления развития исследований в области начального образования:

проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.

Владеть: технологиями развития современной науки по выразительному чтению и образованию и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования:

применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей: технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собст-

ПК-14 Способен устанавливает связи между различными ведения коррекции и вания.  ПК-14 Способен устанавливает связи между различными тельным чтением, методологические и мировоззренческие свячими предметами, использует методы разичебными предметами учебными предметами учебными предметами учебными предметами учебными предметами учебными предметами использует методы разичебными предметами учебными предметами учебными предметами учебными предметами учебными предметами учебными предметами и марама использует методы разические и учебными предметами и учебными и учебны	-
ПК-14 Способен устанавли- вать содержательные, методологические и ПК-14.1. устанавливает связи между различными тельным чтением, литературой и	сследо-
ПК-14 Способен устанавливает вать содержательные, методологические и ПК-14.1. устанавливает связи между различными тельным чтением, литературой и	
вать содержательные, связи между различными тельным чтением, методологические и учебными предметами, литературой и	
методологические и учебными предметами, литературой и	-
	детской
мировозраниеские свя. Исполизует метоли враз. Улебинии предмета	другими
зи предметной области вития, закрепления и тоды развития, закр	
(в соответствии с про- обобщения знаний и и обобщения знаний	и уме-
филем и уровнем обу- умений, полученных ний, полученных уча	щимися
чения) со смежными учащимися при изучении при изучении выраз	ительно-
научными областями. различных предметов. го чтения и других з	учебных
предметов.	
Уметь: устанавлива:	гь связи
между выразительн	ым чте-
нием, детской литера	турой и
другими учебными	предме-
тами, использовать	методы
развития, закрепле	и кин
обобщения знаний и	умений,
полученных учащим	ися при
изучении вырази	гельного
чтения и других уче	Эных
предметов.	
Владеть: технологие	ей выра-
зительного чтения, м	етодами
развития, закрепле	и кин
обобщения знаний и	умений,
полученных учащим	ися при
	гельного
чтения и других уче	бных
предметов.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5.Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

# рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения арифметических задач в различных системах обучения; формирование умений по развитию учащихся в процессе обучения математике; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения детей математики; развитие педагогического мышления и рефлексии; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических преставлений и понятий у младших школьников.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика», «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по решению математических задач».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет	Знать: тенденции
	теоретические и	тенденции развития	развития
	практические знания	современной науки и	современного
	для постановки и	образования и перспективные	практикума по
	решения	направления развития	решению
	исследовательских	исследований в области	математических задач
	задач в предметной	начального образования;	и образования и
	области (в	ПК-11.2. проектирует целевой	перспективные
	соответствии с	компонент исследования в	направления развития
	профилем и уровнем	предметных областях и в	исследований в
	обучения) и в области	области начального	области начального
	образования.	образования.	образования;
			целевой компонент
			исследования в

предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования. Владеть:

технологиями развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования. ПК-14 Знать: связи между Способен ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными устанавливать математикой и предметами, использует другими учебными содержательные, методы развития, закрепления методологические и предметами, методы и обобщения знаний и умений, развития, закрепления мировоззренческие связи предметной полученных учащимися при и обобщения знаний и области (в изучении различных умений, полученных соответствии с предметов. учащимися при профилем и уровнем изучении математики обучения) со и других учебных смежными научными предметов областями. Уметь: устанавливать связи между математикой и другими

	учебными предметами
	и использовать мето-
	ды развития, закреп-
	ления и обобщения
	знаний и умений, по-
	лученных учащимися
	при изучении матема-
	тики и других учеб-
	ных предметов
	Владеть: математи-
	кой, методами разви-
	тия, закрепления и
	обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при изу-
	чении математики и
	других учебных
	предметов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5.** Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по информатике в начальной школе» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения логических задач; формирование комплекса универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения предмета; развитие логического мышления; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования ИКТ-компетентности у младших школьников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по информатике в начальной школе».

Код компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно про-	Знать: тенденции развития современного практикума по информатике в начальной школе науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;

водит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современного практикума по информатике и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.

Владеть: технологиями развития современного практикума по информатике и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в пред-

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	метных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического и практического и практического и практического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.  Знать: связи между информатикой и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении информатики в начальной школе.  Уметь: устанавливать связи между информатикой и другими учебными предметами в начальной школе.  Уметь: устанавливать связи между информатикой и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении информатики в начальной школе.  Владеть: ИКТ - технологиями, методами развития, закрепления в начальной школе.
			начальной школе.  Владеть: ИКТ - технологиями, мето-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешной реализации проектной деятельности в рамках преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание», «Методическая деятельность учителя начальных классов», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Курс «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» является базовой для дисциплин «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования».

# 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и	ПК-11.1. определяет тенденции развития со-	Знать: тенденции развития современной проектной дея-
	практические знания	временной науки и об-	тельности младших школьни-
	для постановки и ре-	разования и перспек-	ков на уроках "Окружающий
	шения исследователь-	тивные направления	мир" и образования и перспек-
	ских задач в предмет-	развития исследований	тивные направления развития
	ной области (в соот-	в области начального	исследований в области на-
	ветствии с профилем	образования;	чального образования; целе-
	и уровнем обучения)	ПК-11.2. проектирует	вой компонент исследования в
	и в области образова-	целевой компонент ис-	предметных областях и в об-
	<b>R</b> ИН	следования в предмет-	ласти начального образования
		ных областях и в об-	Уметь: применять теоретиче-

		ласти начального обра-	ский и практический инстру-
		зования;	ментарий для достижения по-
		ПК-11.3. применяет	ставленных целей; самостоя-
		теоретический и прак-	тельно проводить исследова-
		тический инструмента-	ние на уроках «Окружающий
		рий для достижения	мир»; оценивать качество соб-
		поставленных целей;	ственного исследования и при
		ПК-11.4. самостоятель-	необходимости проводить
		но проводит исследо-	коррекцию исследования
		вание в предметной об-	Владеть: технологиями разви-
		ласти и в области на-	тия современной проектной
		чального образования;	деятельности младших школь-
		ПК-11.5. оценивает	ников на уроках "Окружающий
		качество собственного	мир"
		исследования и при	1
		необходимости	
		проводит коррекцию	
		исследования	
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает	Знать: связи между окру-
	вать содержательные,	связи между различны-	жающим миром и другими
	методологические и	ми учебными предме-	учебными предметами, мето-
	мировоззренческие	тами, использует мето-	ды развития, закрепления и
	связи предметной об-	ды развития, закрепле-	обобщения знаний и умений,
	ласти (в соответствии	ния и обобщения зна-	полученных учащимися при
	с профилем и уровнем	ний и умений, полу-	реализации проектной дея-
	обучения) со смежны-	ченных учащимися при	тельности на уроках окру-
	ми научными областя-	изучении различных	жающего мир
	МИ	предметов.	Уметь: устанавливать связи
		_	между окружающим миром и
			другими учебными предмета-
			ми, методы развития, закреп-
			ления и обобщения знаний и
			умений, полученных учащи-
			мися при реализации проект-
			ной деятельности на уроках
			окружающего мира
			Владеть: проектной деятель-
			ностью, методами развития,
			закрепления и обобщения зна-
			ний и умений, полученных
			учащимися при реализации
			проектной деятельности на
			уроках окружающего мира

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Петросян С. К., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Практикум по изобразительной деятельности» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика изобразительного искусства». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

# 3.Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по изобразительной деятельности».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1Участвует в создании	Знать: формы
	развивающую	компонентов развивающей	организации учебной
	образовательную среду	образовательной среды,	и внеучебной
	для достижения	применяя потенциал	деятельности,
	личностных,	преподаваемых учебных	средства обучения,
	предметных,	предметов, с целью	технологии
	метапредметных	достижения стабильных	изобразительного
	результатов обучения	положительных результатов	деятельности в
	средствами	обучения	соответствии с
	преподаваемых	ПК-4.2Формирует	потребностями
	учебных предметов	образовательную среду школы	младших школьников
		в целях достижения	для достижения
		личностных, предметных и	предметных
		метапредметных результатов	результатов обучения.
		обучения средствами	Уметь:
		преподаваемого предмета	организовывать
		ПК-4.3Использует	предметную и
		развивающий потенциал	метапредметную
		образовательной среды школы	деятельность
		в обучении предмету, во	обучающихся,

	1		
		внеурочной деятельности	необходимую для
			дальнейшего
			успешного изучения
			предметов в
			начальной школе,
			переносить умения на
			изучение других
			учебных предметов
			Владеть: формами
			организации учебной и внеучебной
			деятельности,
			средствами обучения,
			технологиями
			изобразительной
			деятельности для
			развития личностных
			качеств обучающихся
			начальной школы.
ПК-14	Способен	ПК-14.1. Устанавливает связи	Знать: связи между
1111-14	устанавливать	между различными учебными	технологией
	содержательные,	предметами, использует	изобразительной
	методологические и	методы развития, закрепления	деятельности и
	мировоззренческие	и обобщения знаний и умений,	другими учебными
	связи предметной	полученных учащимися при	предметами, методы
	области (в	1 -	развития, закрепления
	соответствии с	изучении различных предметов.	и обобщения знаний и
	профилем и уровнем	предметов.	умений, полученных
	обучения) со		учащимися при
			изучении технологии
	смежными научными областями.		изобразительного
	Областями.		_
			искусства и других
			учебных предметов
			Уметь: устанавливать
			связи между
			технологией
			изобразительного
			искусства и других
			учебных предметов,
			использовать методы
			развития, закрепления
			и обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при
			изучении технологии
			изобразительного
			_
			искусства и других
			_
			искусства и других
			искусства и других учебных предметов
			искусства и других учебных предметов Владеть:

	закрепления и
	обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при
	изучении технологии
	изобразительного
	искусства и других
	учебных предметов.

<sup>4.</sup>Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Практикум по технологии» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Практикум по технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания технологии». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по технологии».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенций в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1Участвует в создании	Знать: формы
	развивающую	компонентов развивающей	организации учебной
	образовательную среду	образовательной среды,	и внеучебной
	для достижения	применяя потенциал	деятельности,
	личностных,	преподаваемых учебных	средства обучения,
	предметных,	предметов, с целью	технологии в
	метапредметных	достижения стабильных	соответствии с
	результатов обучения	положительных результатов	потребностями
	средствами	обучения	младших школьников
	преподаваемых	ПК-4.2 Формирует	для достижения
	учебных предметов	образовательную среду школы	предметных
		в целях достижения	результатов обучения.
		личностных, предметных и	Уметь:
		метапредметных результатов	организовывать
		обучения средствами	предметную и
		преподаваемого предмета	метапредметную
		ПК-4.3 Использует	деятельность
		развивающий потенциал	обучающихся,
		образовательной среды школы	необходимую для

	T		v
		в обучении предмету, во	дальнейшего
		внеурочной деятельности	успешного изучения
			предметов в
			начальной школе,
			переносить умения на
			изучение других
			учебных предметов;
			Владеть: формами
			организации учебной
			и внеучебной
			деятельности,
			средствами обучения,
			технологии для
			развития личностных
			качеств обучающихся
			начальной школы.
ПК-5	Способен к	ПК-5.1. оказывает первую	Знать: способы по
	обеспечению охраны	доврачебную помощь	оказанию первой
	жизни и здоровья	обучающимся;	доврачебной помощи
	обучающихся в учебно-	ПК-5.2. применяет меры	обучающимся;
	воспитательном	профилактики детского	меры профилактики
	процессе и внеурочной	травматизма.	детского травматизма;
	деятельности.	Tpubliumi.	детекото травматизма,
	деятельности.		Уметь: выполнять
			действия по оказанию
			первой доврачебной
			помощи
			обучающимся;
			-вести
			профилактическую
			работу по
			предупреждению
			детского травматизма;
			D=====================================
			Владеть: приемами
			оказания первой
			доврачебной помощи
			обучающимся;
			профилактики
			предупреждения
TITC 14	C	THC 14.1	детского травматизма
ПК-14	Способен	ПК-14.1. устанавливает связи	Знать: связи между
	устанавливать	между различными учебными	технологией и
	содержательные,	предметами, использует	другими учебными
	методологические и	методы развития, закрепления	предметами, методы
	мировоззренческие	и обобщения знаний и умений,	развития, закрепления
	связи предметной	полученных учащимися при	и обобщения знаний и
	области (в	изучении различных	умений, полученных
	соответствии с	предметов.	учащимися при
	профилем и уровнем		изучении технологии
	обучения) со		Уметь: устанавливать
	смежными научными		связи между

областями.	технологией и
	другими учебными
	предметами,
	использовать методы
	развития, закрепления
	и обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при
	изучении технологии
	Владеть: методами
	развития, закрепления
	и обобщения знаний и
	умений, полученных
	учащимися при
	изучении технологии
	и других учебных
	предметов.

<sup>4.</sup>Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

### Дисциплины (модули) по выбору 1

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» является содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» в учебном плане относится к к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модулю «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Речевые практики», «Психология», «Педагогика», « Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» является базовой для дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования» и прохождения педагогической практики (в средней школе), педагогической практики, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
УК-6	Способен управлять	УК-6.1 Оценивает личностные	Знать: психологию
	своим временем, вы-	ресурсы по достижению целей	личности, механизмы
	страивать и реализовы-	управления своим временем в	и факторы ее разви-
	вать траекторию само-	процессе реализации траекто-	тия; методы самоди-
	развития на основе	рии саморазвития	агностики развития
	принципов образования	УК-6.2 Объясняет способы	личности; психологию
	в течение всей жизни	планирования свободного	деятельности и пове-
		времени и проектирования	дения; психологию
		траектории профессионально-	стресса, эмоций, тех-
		го и личностного роста	ники и приемы пси-
		УК-6.3 Демонстрирует владе-	хической саморегуля-

		психической саморегуляции,	Уметь: планировать
		владения собой и своими ресурсами	уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности
			Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста
		специалистами в рамках пси- холого-медико- педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, биз- нес-сообществ и др.	Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического обще-	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые вы-	Знать: различные речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и

1	T	T .	
	ния.	сказывания в соответствии с	языковые нормы,
		этическими, коммуникатив-	- виды речевой дея-
		ными, речевыми и языковыми	тельности,
		нормами;	- профессиональные
		ПК-1.3. умеет реализовывать	термины в области
		различные виды речевой дея-	преподаваемых пред-
		тельности в учебно-научном	метов.
		общении, создавать тексты	Уметь: взаимодейст-
		различных учебно-научных	вовать в различных
		жанров.	ситуациях педагоги-
		_	ческого общения.
			умеет реализовывать
			различные виды рече-
			вой деятельности в
			учебно-научном об-
			щении, создавать тек-
			сты различных учеб-
			но-научных жанров
			Владеть: профессио-
			нально значимыми
			педагогическими ре-
			чевыми жанрами;
			профессиональной
			терминологией в об-
			ласти начального и
			среднего образования
			и преподаваемых в
			начальной и средней
			школе предметов.
	ı	ı	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## рабочей программы дисциплины САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» являются: формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модулю «Дисциплины по выбору» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное развитие».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Знать: - сущность и условия профессионального развития педагога дошкольного и начального образования; - роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы самоорганизации.  Уметь: - применять знания самоменеджмента в

	<del></del>		T
			составлении планов
			самообразования,
			- проектировать тра-
			екторию своего про-
			фессионального и
			личностного роста
			Владеть:
			- приемами и техни-
			ками психической са-
			морегуляции, самоор-
			ганизации, управле-
			ния своим временем.
ОПК-7	Способен взаимодейст-	ОПК-7.1 Взаимодействует с	Знать:
	вовать с участниками	родителями (законными пред-	- научные основы
	образовательных отно-	ставителями) обучающихся с	процесса профессио-
	шений в рамках реали-	учетом требований норматив-	нального саморазви-
	зации образовательных	но-правовых актов в сфере об-	тия;
	программ	разования и индивидуальной	- структуру и этапы
		ситуации обучения, воспита-	профессионального
		ния, развития обучающегося	саморазвития, станов-
		ОПК-7.2 Взаимодействует со	ления профессио-
		специалистами в рамках пси-	нальной карьеры пе-
		холого-медико-	дагога дошкольного и
		педагогического консилиума	начального образова-
		ОПК-7.3 Взаимодействует с	ния;
		представителями организаций	- приемы тайм-
		образования, социальной и	менеджмента и спосо-
		духовной сферы, СМИ, биз-	бы их применения во
		нес-сообществ и др.	взаимодействии с уча-
			стниками образова-
			тельного процесса.
			Уметь:
			- взаимодействовать с
			участниками образо-
			вательных отношений
			в рамках реализации
			образовательных про-
			грамм дошкольного и
			начального образова-
			ния.
			Владеть:
			- коммуникативными
			умениями, способами
			установления контак-
			тов и поддержания
			взаимодействия с уча-
			стниками образова-
			тельных отношений в
			рамках реализации
			образовательных про-
			грамм дошкольного и
			начального образова-

			ния.
ПК-1	Способен успешно	ПК-1.1. владеет профессио-	Знать: различные ре-
	взаимодействовать в	нально значимыми педагоги-	чевые жанры,
	различных ситуациях	ческими речевыми жанрами;	- этические, коммуни-
	педагогического обще-	ПК-1.2. создает речевые вы-	кативные, речевые и
	ния.	сказывания в соответствии с	языковые нормы,
		этическими, коммуникатив-	- виды речевой дея-
		ными, речевыми и языковыми	тельности,
		нормами;	- профессиональные
		ПК-1.3. умеет реализовывать	термины в области
		различные виды речевой дея-	преподаваемых пред-
		тельности в учебно-научном	метов.
		общении, создавать тексты	Уметь: взаимодейст-
		различных учебно-научных	вовать в различных
		жанров.	ситуациях педагоги-
			ческого общения.
			умеет реализовывать
			различные виды рече-
			вой деятельности в
			учебно-научном об-
			щении, создавать тек-
			сты различных учеб-
			но-научных жанров
			Владеть: профессио-
			нально значимыми
			педагогическими ре-
			чевыми жанрами;
			профессиональной
			терминологией в об-
			ласти начального и
			среднего образования
			и преподаваемых в
			начальной и средней
			школе предметов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Семенака Светлана Ивановна, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук.

## Дисциплины (модули) по выбору 2

#### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины по выбору КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» является формирование понимания необходимости соблюдения норм русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности основных стилистических параметров для эффективной реализации образовательных целей.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик, является необходимой базой для проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору

Код компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов  Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.  умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении, создавать тексты

			различных учебно- научных жанров
			Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной школе предметов.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов	Знать: связи между орфографией и морфемикой, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.
	научными областями		Уметь: устанавливать связи между орфографией и морфемикой, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.
			Владеть: орфографией русского языка и морфемикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Гладченко Виктория Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## рабочей программы дисциплины по выбору КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура письменной речи» является формирование системы знаний норм и правил письменной речи; уменийсоблюдать нормы и правила письменной речи для эффективной реализации образовательных целей.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик и является необходимой базой для проведения практик, успешной сдачи государственной аттестации

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

TC	C	TT	П
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компет	компетенции в	компетенций	тенций
енции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-1	Способен успешно	ПК-1.1. владеет профессио-	Знать: различные ре-
	взаимодействовать в	нально значимыми педагоги-	чевые жанры,
	различных ситуациях	ческими речевыми жанрами;	- этические, коммуни-
	педагогического обще-	ПК-1.2. создает речевые вы-	кативные, речевые и
	ния.	сказывания в соответствии с	языковые нормы,
		этическими, коммуникатив-	- виды речевой дея-
		ными, речевыми и языковыми	тельности,
		нормами;	- профессиональные
		ПК-1.3. умеет реализовывать	термины в области
		различные виды речевой дея-	преподаваемых пред-
		тельности в учебно-научном	метов
		общении, создавать тексты	Уметь: взаимодейст-
		различных учебно-научных	вовать вразличных
		жанров;	ситуациях педагоги-
			ческого общения.
			умеет реализовывать
			различные виды
			речевой деятельности
			в учебно-научном
			общении, создавать
			тексты различных
			учебно-научных
			жанров

			<b>В</b> на нату с на офессио
			Владеть: профессио-
			нально значимыми
			педагогическими ре-
			чевыми жанрами;
			профессиональной
			терминологией в об-
			ласти начального и
			среднего образования
			и преподаваемых в
			начальной школе
			предметов.
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	культурой письмен-
	методологические и	предметами, использует мето-	ной речи и речевыми
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	практиками, методы
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	развития, закрепления
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	и обобщения знаний и
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	умений, полученных
	чения) со смежными	тов	учащимися при изу-
	научными областями		чении коммуникатив-
			ного аспекта культуры
			речи и речевыми
			практиками
			Уметь: устанавливать
			связи между культу-
			рой письменной речи
			и речевыми практи-
			ками, закрепления и
			обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении культуры
			письменной речи и
			речевых практик
			Владеть культурой
			письменной речи и
			речевыми практика-
			ми, методами разви-
			тия, закрепления и
			обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении культуры пись-
			менной речи и рече-
			вых практик.
4.0	била труповилості пиви	иплины 72 часа (2 зачетных едиг	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

## Дисциплины (модули) по выбору 3

## **АННОТАЦИЯ**

# рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Цели освоения лисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационнокоммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационнообразовательная среда образовательной организации».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком- Декомпозиция ко	
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-9	Способен понимать	ОПК-9.1. Выбирает современ-	Знать: современные
	принципы работы со-	ные информационные техно-	информационные тех-
	временных информа-	логии и программные средст-	нологии и программ-
	ционных технологий и	ва, в том числе отечественного	ные средства, в том
	использовать их для	производства, для решения	числе отечественного
	решения задач профес-	задач профессиональной дея-	производства, для ре-
	сиональной деятельно-	тельности.	шения задач профес-
	сти	ОПК-9.2. Демонстрирует спо-	сиональной деятель-
		собность использовать цифро-	ности
		вые ресурсы для решения за-	Уметь: осуществить
		дач профессиональной дея-	отбор современных
		тельности.	информационных

	1	T	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.  Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной
	уровней в соответствий с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами  Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной среде образовательной среде образовательной организации
			Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационнообразовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личност-	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподавае-	Знать основные ком- поненты информаци- онно-образовательной среды школы, мето-
	ных, предметных и метапредметных резуль-	мых учебных предметов, с целью достижения стабильных	дики её использования для достижения

татов обучения средст-	положительных	результатов	личностных, предмет-
вами преподаваемых	обучения		ных и метапредмет-
учебных предметов			ных результатов обу-
			чения
			Уметь: создавать
			компоненты инфор-
			мационно- образова-
			тельной среды школы
			Владеть: технология-
			ми создания компо-
			нентов информацион-
			но- образовательной
			среды школы, мето-
			диками её использо-
			вания для достижения
			стабильных положи-
			тельных результатов
			обучения

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

### рабочей программы дисциплины ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- —быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Код компе- тенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными ин-
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	дикаторами Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечествен-

				ного производства, для решения задач профессиональной
				деятельности.
				Владеть: навыками
				использования циф-
				ровых ресурсов для
				решения задач про-
				фессиональной дея-
				тельности.
]	ПК-3	Способен реализовы-	ПК-3.2. Осуществляет отбор	Знать: методы, прие-
		вать образовательные	предметного содержания, ме-	мы и технологии дис-
		программы различных	тодов, приемов и технологий,	танционного обучения
		уровней в соответствии	в том числе информационных,	физике и информати-
		с современными мето-	обучения физике и информа-	ке, организационные
		диками и технология-	тике, организационных форм	формы учебных заня-
		ми, в том числе инфор-	учебных занятий, средств ди-	тий, средств диагно-
		мационными, для обес-	агностики в соответствии с	стики, применяемые в
		печения качества учеб-	планируемыми результатами	системах управления
		но-воспитательного	обучения;	дистанционным обу-
		процесса		чением
				Уметь: применять ме-
				тоды, приемы и тех-
				нологии дистанцион-
				ного обучения физике и информатике, ис-
				пользовать организа-
				ционные формы учеб-
				ных занятий, средств
				диагностики в систе-
				мах управления дис-
				танционным обучени-
				ем
				Владеть: методами,
				приемами и техноло-
				гиями дистанционно-
				го обучения физике и
				информатике, органи-
				зационными формами
				учебных занятий,
				средствами диагно-
				стики, использующи-
				мися в системах
				управления дистан-
-	ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. Участвует в создании	ционным обучением Знать: основные ком-
'	.11\- <b>-</b> 7	развивающую образо-	компонентов развивающей	поненты системы дис-
		вательную среду для	образовательной среды, при-	танционного обучения
		достижения личност-	меняя потенциал преподавае-	школы, технологии
		ных, предметных и ме-	мых учебных предметов, с це-	достижения личност-
		тапредметных резуль-	лью достижения стабильных	ных, предметных и
		татов обучения средст-	положительных результатов	метапредметных ре-
•		· •		•

вами п	реподаваемых	обучения.	зультатов обучения
	предметов		физике и информати-
	1		ке, применяемые при
			дистанционной орга-
			низации учебного
			процесса
			Уметь: создавать
			компоненты разви-
			вающей образова-
			тельной среды, при-
			меняя потенциал сис-
			тем дистанционного
			обучения, с целью
			достижения стабиль-
			ных положительных
			результатов обучения
			Владеть: теоретиче-
			скими и практически-
			ми навыками для
			формирования ин-
			формационной обра-
			зовательной среды
			школы в целях дости-
			жения личностных,
			предметных и мета-
			предметных результа-
			тов обучения.

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе..

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку»

~ .			_
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компет	компетенции в	компетенций	тенций
енции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и	ПК-6-1.Участвует в проекти-	Знать: технологию
	формировать	ровании основных и дополни-	проектирования ос-
	культурные потребности	тельных образовательных	новных и дополни-
	различных социальных	программ.	тельных образова-
	групп	ПК-6-2. Проектирует рабочие	тельных программ
		программы учебных предметов	внеурочной деятель-
			ности по русскому
			языку в начальной
			школе.
			Уметь: проектировать
			рабочие программы
			внеурочной деятель-
			ности по русскому
			языку в начальной
			школе.
			Владеть: технологией
			проектирования ос-
			•
			тельных образова-

			тельных программ
			внеурочной деятель-
			ности по русскому языку в начальной
TIIC 14	G	ПК 14.1	школе.
ПК-14	Способен	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	устанавливать	между различными учебными	русским языком и
	содержательные,	предметами, использует мето-	другими учебными
	методологические и	ды развития, закрепления и	предметами в началь-
	мировоззренческие	обобщения знаний и умений,	ной школе, методы
	связи предметной	, ,	развития, закрепления
	области (в	изучении различных предме-	и обобщения знаний и
	соответствии с	тов.	умений, полученных
	профилем и уровнем		учащимися при изу-
	обучения) со		чении различных
	смежными научными		предметов.
	областями		Уметь: устанавливать
			связи между русским
			языком и другими
			учебными предметами
			в начальной школе,
			использовать методы
			развития, закрепления
			и обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении русского языка
			и различных предме-
			тов в начальной шко-
			ле.
			Владеть: русским
			языком и другими
			учебными предметами
			в начальной школе,
			методами развития,
			закрепления и обоб-
			щения знаний и уме-
			ний, полученных
			учащимися при изу-
			чении русского языка
			и различных предме-
			тов в начальной шко-
			ле.
<u></u>	<u> </u>	1	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Курс «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Курс «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Технология и организация воспитательных практик», «Методическая деятельность учителя начальных классов».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по математике».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция ком-
компете	компетенции в	компетенций	петенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обуче-
	ВО/ ПООП/ ООП		ния)
			в соответствии с ус-
			тановленными
			индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и	ПК-6-1.участвует в проектиро-	Знать: технологию
	формировать	вании основных и дополни-	проектирования ос-
	культурные потребности	тельных образовательных про-	новных и дополни-
	различных социальных	-	тельных образова-
	групп	ПК-6-2. проектирует рабочие	тельных программ
		программы учебных предметов	внеурочной деятель-
			ности по математике
			в начальной школе.
			Уметь: проектиро-
			вать рабочие про-
			граммы внеурочной
			деятельности по ма-
			тематике в началь-
			ной школе.
			Владеть: технологи-
			ей проектирования
			основных и допол-
			нительных образова-

			тельных программ внеурочной деятельности по математике
			в начальной школе.
ПК-14	Способен	ПК-14.1 устанавливает связи	Знать: связи между
	устанавливать	между различными учебными	математикой и дру-
	содержательные,	предметами, использует методы	гими учебными
	методологические и	развития, закрепления и обоб-	предметами в на-
	мировоззренческие	щения знаний и умений, полу-	чальной школе, ме-
	связи предметной	ченных учащимися при изуче-	тоды развития, за-
	области (в	нии различных предметов.	крепления и обоб-
	соответствии с		щения знаний и уме-
	профилем и уровнем		ний, полученных
	обучения) со		учащимися при изу-
	смежными научными		чении различных
	областями		предметов.
			Уметь: устанавли-
			вать связи между
			математикой и дру-
			гими учебными
			предметами в на-
			чальной школе, ис-
			пользовать методы
			развития, закрепле-
			ния и обобщения
			знаний и умений,
			полученных учащи-
			мися при изучении
			различных предме-
			TOB.
			Владеть: математи-
			кой и другими учеб-
			ными предметами в
			начальной школе,
			методами развития,
			закрепления и обоб-
			щения знаний и уме-
			ний, полученных
			учащимися при изу-
			чении различных
			предметов в началь-
			ной школе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

### **АННОТАЦИЯ**

### рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по изобразительному искусству.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методики изобразительного искусства с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
Компет	компетенции в	компетенций	тенций
енции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.  Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.  Владеть: технологией проектирования основных и дополнительноги по изобразительному искусству в начальной школе.
			новных и дополни- тельных образова-

			теш ш у программ
			тельных программ внеурочной деятель-
			ности по изобрази-
			· ·
			тельному искусству в начальной школе.
ПК-14	Способен	ПК 14.1 установаться стан	
11K-14		ПК-14.1. устанавливает связи	Знать: связи между
	устанавливать	между различными учебными	изобразительным ис-
	содержательные,	предметами, использует мето-	кусством и другими
	методологические и	ды развития, закрепления и	учебными предметами
	мировоззренческие	обобщения знаний и умений,	в начальной школе,
	связи предметной	полученных учащимися при	методы развития, за-
	области (в	изучении различных предме-	крепления и обобще-
	соответствии с	TOB.	ния знаний и умений,
	профилем и уровнем		полученных учащи-
	обучения) со		мися при изучении
	смежными научными		различных предме-
	областями		TOB.
			Уметь: устанавливать
			связи между изобра-
			зительным искусст-
			вом и другими учеб-
			ными предметами в
			начальной школе, ис-
			пользовать методы
			развития, закрепления
			и обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении различных
			предметов.
			Владеть: основами
			изобразительного ис-
			кусства и другими
			учебными предметами
			в начальной школе,
			методами развития,
			закрепления и обоб-
			щения знаний и уме-
			ний, полученных
			учащимися при изу-
			чении различных
			предметов в началь-
			ной школе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)
- **5. Разработчик:** Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по технологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методики технологии с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код Компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.  Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.  Владеть: технологии в начальной школе.  Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по технологии в

			начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между технологией и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.  Уметь: устанавливать связи между технологией и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.  Владеть: технологией и другими учебными предметови и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных учащимися при изучении различных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)
- **5. Разработчик:** Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б1, дисциплинам по выбору «Предметно-методического модуля» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Освоение дисциплины является необходимой основой успешной реализации плана производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выбору «Моделирование ООП начального общего образования».

Код компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию моделирования основных и дополнительных программ начального общего образования.  Уметь: моделировать основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования.  Владеть: технологией моделирования основных и дополнительные программы начального общего образования.

	тельных	образова-
	тельных пр	ограмм на-
	чального об	бщего обра-
	зования.	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств будущего учителя, формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### 2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение курса «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выбору «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

Код компет енции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1.Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию моделирования основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  Уметь: моделировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  Владеть: технологией моделирования основных и дополнительных и дополнител

	тельных образова-
	тельных программ в
	соответствии с требо-
	ваниями ФГОС НОО.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5.Разработчик:** Волобуева Нина Алексеевна, доцент, к.п.н. педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Пели освоения лисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы предшкольного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций к организации и методическому сопровождению предшкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организационно-методические основы предшкольного образования» в учебном плане относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс «Организационно-методические основы предшкольного образования» логически связан с дисциплиной «Современные подходы к подготовке работы в школе», Дисциплина «Организационно-методические основы предшкольного образования» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационнометодические основы предшкольного образования».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-7	Способен разрабаты-	ПК-7-1. Разрабатывает инди-	Знать: технологию
	вать и реализовывать	видуально ориентированные	разработки и способы
	культурно-	учебные материалы по пред-	реализации программ
	просветительские про-	мету с учетом индивидуаль-	предшкольного обра-
	граммы в соответствии	ных особенностей обучаю-	зования с учетом ин-
	с потребностями раз-	щихся, их особых образова-	дивидуальных осо-
	личных социальных	тельных потребностей	бенностей обучаю-
	групп	ПК-7-2. Проектирует и прово-	щихся, их особых об-
		дит индивидуальные и груп-	разовательных по-
		повые занятия по предмету	требностей.
		для обучающихся с особыми	Уметь: проектировать
		образовательными потребно-	и проводить индиви-
		стями	дуальные и групповые
		ПК-7-3. Использует различные	занятия предшкольной
		средства оценивания индиви-	подготовке для обу-

		дуальных достижений обучающихся при изучении предмета	чающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.  Владеть: технологией проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по предшкольной подготовке для обучающихся с особыми образовательными потребностями; различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении современных подходов к

предшкольному обра-
зованию
Владеть: навыками
установления связей
между педагогикой,
психологией, возрас-
тной анатомией, фи-
зиологией и гигиеной,
методами развития,
закрепления и обоб-
щения знаний и уме-
ний, полученных при
изучении современ-
ных подходов к пред-
школьному образова-
нию

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Волобуева Н. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

### рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в изучении современных подходов к подготовке работы в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» в учебном плане относится к Блоку 1, дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Курс «Современные подходы к подготовке работы в школе» логически связан с дисциплиной «Организационно-методические основы предшкольного образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика.

Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований  $\Phi \Gamma O C$  начального общего образования», «Моделирование  $O O \Pi$  начального общего образования».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке работы в школе».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ПК-7	Способен разрабаты-	ПК-7-1. разрабатывает инди-	Знать: технологию
	вать и реализовывать	видуально ориентированные	разработки и способы
	культурно-	учебные материалы по пред-	реализации программ
	просветительские про-	мету с учетом индивидуаль-	предшкольного обра-
	граммы в соответствии	ных особенностей обучаю-	зования с учетом ин-
	с потребностями раз-	щихся, их особых образова-	дивидуальных осо-
	личных социальных	тельных потребностей	бенностей обучаю-
	групп	ПК-7-2. проектирует и прово-	щихся, их особых об-
		дит индивидуальные и груп-	разовательных по-
		повые занятия по предмету	требностей.
		для обучающихся с особыми	Уметь: проектировать
		образовательными потребно-	и проводить индиви-

		стями	дуальные и групповые
		ПК-7-3. использует различные	занятия предшкольной
		средства оценивания индиви-	подготовке для обу-
		дуальных достижений обу-	чающихся с особыми
		чающихся при изучении	образовательными по-
		предмета	требностями; исполь-
			зовать различные
			средства оценивания
			индивидуальных дос-
			тижений обучающих-
			ся.
			Владеть: технологией
			проектирования и
			проведения индиви-
			дуальных и группо-
			вых занятий по пред-
			школьной подготовке
			для обучающихся с
			особыми образова-
			тельными потребно-
			<u> </u>
			стями; различными
			средствами оценива-
			ния индивидуальных
			достижений обучаю-
			щихся.
ПК 14	Способон устанавни	TIV 14.1 vorovon nunocr ongov	
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает связи	Знать: основные идеи
ПК-14	вать содержательные,	между различными учебными	Знать: основные идеи взаимосвязи между
ПК-14	вать содержательные, методологические и	между различными учебными предметами, использует мето-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психо-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие свя-	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений,	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиоло-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с про-	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обу-	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обу-	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении совре-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному обра-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педаго-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией,
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатоми-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и ги-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предмета-
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать между педагоми, использовать между педагонией и другими
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать методы развития, закретор
ПК-14	вать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными	между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предме-	Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию  Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать между педагоми, использовать между педагонией и другими

лученных учащимися
при изучении совре-
менных подходов к
подготовке работы в
школе.
Владеть: навыками
установления связей
между педагогикой,
психологией, возрас-
тной анатомией, фи-
зиологией и гигиеной,
методами развития,
закрепления и обоб-
щения знаний и уме-
ний, полученных при
изучении современ-
ных подходов к под-
готовке работы в
школе.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н. А., к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка; формирования умения решать трудные вопросы языкового анализа единиц всех уровней системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Трудные вопросы языкового анализа» относится к дисциплинам по выбору, к части Бока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы языкового анализа» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики дальнейшей профессиональной деятельности в системе среднего общего образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Трудные вопросы языкового анализа».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1 Определяет тенден-	Знать: тенденции раз-
	теоретические и	ции развития современной	вития современного
	практические знания	науки и образования и пер-	русского языка, языко-
	для постановки и	спективные направления	вого анализа и перспек-
	решения	развития исследований в об-	тивные направления
	исследовательских	ласти образования	развития исследований
	задач в предметной	ПК-11.2 Проектирует целе-	в области среднего об-
	области (в	вой компонент исследования	разования;
	соответствии с	в предметных областях и в	целевой компонент ис-
	профилем и уровнем	области начального образо-	следования в предмет-
	обучения) и в области	вания	ных областях и в об-
	образования.	ПК-11.3 Применяет теорети-	ласти среднего образо-
		ческий и практический инст-	вания;
		рументарий для достижения	теоретический и прак-
		поставленных целей	тический инструмента-
		ПК-11.4Самостоятельно	рий для достижения
		проводит исследование в	поставленных целей;
		предметной области и в об-	предметные области и

ласти начального образования

ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

области среднего образования; качество собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития современного русского языка, языкового анализа и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в области современного русского языка и в области среднего образования; применять теоретический И практический инструментарий для достижения поставленных пелей: самостоятельно проводить исследование в области современного русского области языка И В среднего образования

Владеть: технологиями развития современного русского языка, языкового анализа я и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей: технологиями самостоятельно го проведения исследования в об-

ласти современно русского языка и ласти среднего об вания;	в об-
оцениванием ка собственного исследования проведения кор исследования.	И
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи между различными учебными предметами, использучения и уровнем обучения) со смежными научными областями.  ПК-14.1. устанавливает связи меж фонетикой, лекси гией, морфологии синтаксисом, методы развития, закрепли и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.  ПК-14.1. устанавливает связи меж фонетикой, лекси гией, морфологии и и умений, полученных учащимися при и умений, получен учащимися при и морфологии.  Уметь: устанавли связи меж фонетикой, лекси синтаксисом, методымений и умений, получени учащимися при и морфологии.  Уметь: устанавли связи меж фонетикой, лекси синтаксисом, методымений, получений умений, получений умений умений и у	иколо- ей, годы пения ний и ных гзуче- вания ивать ети- ей, нтак- ь и и ные гзуче- екси- огии, гикума вом ц всех ии раз- ия и ных

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Лариса Григорьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ПОДОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка; формирования умения решать трудные вопросы языкового анализа единиц всех уровней системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Вопросы лексикографии в системе подготовки учителя русского языка» относится к дисциплинам по выбору, к части Бока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Вопросы лексикографии в системе подготовки учителя русского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Лексикология», является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики дальнейшей профессиональной деятельности в системе среднего общего образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1Определяет тенденции	Знать: тенденции
	теоретические и	развития современной науки и	развития современной
	практические знания	образования и перспективные	лексикографии и пер-
	для постановки и	направления развития иссле-	спективные направле-
	решения	дований в области образова-	ния развития исследо-
	исследовательских	ния	ваний в области
	задач в предметной	ПК-11.2 Проектирует целевой	среднего образования;
	области (в	компонент исследования в	целевой компонент
	соответствии с	предметных областях и в об-	исследования в пред-
	профилем и уровнем	ласти начального образования	метных областях и в
	обучения) и в области	ПК-11.3 Применяет теорети-	области среднего об-
	образования.	ческий и практический инст-	разования;
		рументарий для достижения	теоретический и прак-
		поставленных целей	тический инструмен-
		ПК-11.4 Самостоятельно про-	тарий для достижения
		водит исследование в пред-	поставленных целей;
		метной области и в области	предметные области и
		начального образования	область среднего об-
		ПК-11.5 Оценивает качество	разования; качество
		собственного исследования и	собственного иссле-

при необходимости проводит коррекцию исследования

дования.

Уметь: определять тенденции развития современной лексикографии и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в области современной лексикографии и в области среднего образования; применять теоретический И практический инструментарийдля достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование области современной лексикографии области среднего образования

Владеть: технологиями развития современной лексикографии и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в области современной лексикографии и в

	T		
			области среднего об-
			разования;
			оцениванием качества
			собственного
			исследования и
			проведения коррекции
			исследования.
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	лексикологией, лекси-
	методологические и	предметами, использует мето-	кографией, методы
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	развития, закрепления
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	и обобщения знаний и
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	умений, полученных
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	учащимися при изу-
	чения) со смежными	тов.	чении современной
	научными областями.		лексикографии
			Уметь: устанавливать
			связи между лексико-
			логией, морфологией,
			синтаксисом, совре-
			менной лексикогра-
			фией, закреплять и
			обобщать знания и
			умения, полученные
			учащимися при изу-
			чении лексикологии,
			современной лексико-
			графии.
			Владеть: анализом
			языковых единиц всех
			уровней, методами
			развития, закрепления
			и обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении всех разделов
			языка.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5.Разработчик:** Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

### **АННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины по выбору ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных пенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Код	Содержание ком-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
компе-	петенции в соот-	компетенций	тенций (результаты обу-
тенций	ветствии с ФГОС		чения) в соответствии
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными инди-
			каторами
УК-3	Способен осуще-	УК-3.3.демонстрирует навы-	Знать: методы работы с
	ствлять социаль-	ки работы с институтами и	институтами и организа-
	ное взаимодейст-	организациями в процессе	циями в процессе осуще-
	вие и реализовы-	осуществления социального	ствления педагогическо-
	вать свою роль в	взаимодействия.	го взаимодействия
	команде		Уметь: разрабатывать
			стратегию взаимодейст-
			вия классного руководи-
			теля в педагогическом
			взаимодействии с инсти-
			тутами и организациями

			Владеть: способностью
			работать с социальными
			институтами и организа-
			циями в ходе педагоги-
			ческого взаимодействия
ПК-2	Способен осуще-	ПК-2.1. демонстрирует алго-	Знать: содержание, ор-
1111 2	ствлять целена-	ритм постановки воспита-	ганизационные формы,
	правленную вос-	тельных целей, проектирова-	технологии воспитатель-
	питательную дея-	ния воспитательной деятель-	ной работы в школе;
	тельность	ности и методов ее реализа-	систему планирования и
	1 CHBHOC IB	ции с требованиями ФГОС	организации воспита-
		ции с треоованиями ФТ ОС	тельной работы с дет-
			ским коллективом; этапы
			подготовки и проведения
			воспитательных меро-
			приятий, коллективных
			творческих дел;
			особенности формирова-
			ния и функционирования
			детского коллектива, ор-
			ганов ученического са-
			моуправления
			Уметь: организовывать
			деятельность в области
			подготовки и проведения
			=
			воспитательных меро-приятий
			Владеть: методами орга-
			низации работы с роди-
			телями (законными
			представителями) обу-
			чающихся, способами
			оказания консультатив-
			ной помощи родителям
			(законным представите-
			лям) обучающихся, в том
			числе родителям, имею-
			щим детей с ОВЗ
			щим детеи с ОВЗ

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## рабочей программы дисциплины по выбору СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-	
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций (результаты	
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		обучения) в соответ-	
			ствии	
			с установленными ин-	
			дикаторами	
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.3. Демонстрирует навы-	Знать: методы работы	
	социальное взаимодей-	ки работы с институтами и	с институтами и орга-	
	ствие и реализовывать	организациями в процессе	низациями в процессе	
	свою роль в команде	осуществления социального	осуществления педа-	
		взаимодействия.	гогического взаимо-	
			действия	
			Уметь: разрабатывать	
			стратегию взаимодей-	
			ствия классного руко-	
			водителя в педагоги-	
			ческом взаимодейст-	
			вии с институтами и	
			организациями	
			Владеть: способно-	

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	стью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия  Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной рабо-
		и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ты в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов
			ученического само- управления  Уметь: организовы- вать деятельность в области подготовки и проведения воспита- тельных мероприятий  Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (за-
			конным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с OB3

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

### **АННОТАЦИЯ**

### рабочей программы дисциплины СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СИНХРОННОМ И ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и расширение полученных знаний по морфемике и словообразованию; углубление знаний о морфемной структуре слова и основных способах словообразования, формирования умения решать трудные вопросы анализа структуры слова и способов словообразования

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Словообразование в синхронном и диахроническом аспекте» дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Словообразование в синхронном и диахроническом аспекте» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Морфемика, словообразование» является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

~-			_
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-
Компете	компетенции в	компетенций	тенций
нции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с уста-
			новленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции
	теоретические и	ции развития современной	развития современно-
	практические знания	науки и образования и пер-	го словообразования и
	для постановки и	спективные направления раз-	образования и пер-
	решения	вития исследований в области	спективные направле-
	исследовательских	начального образования;	ния развития исследо-
	задач в предметной	ПК-11.2. проектирует целевой	ваний в области
	области (в	компонент исследования в	среднего образования;
	соответствии с	предметных областях и в об-	целевой компонент
	профилем и уровнем	ласти начального образования;	исследования в пред-
	обучения) и в области	ПК-11.3. применяет теорети-	метных областях и в
	образования.	ческий и практический инст-	области среднего об-
		рументарий для достижения	разования;
		поставленных целей;	теоретический и прак-
		ПК-11.4. самостоятельно про-	тический инструмен-
		водит исследование в пред-	тарий для достижения
		метной области и в области	поставленных целей;
		начального образования;	предметные области и
		ПК-11.5. оценивает качество	области среднего об-
		собственного исследования и	разования; качество

при необходимости проводит коррекцию исследования

собственного исследования.

Уметь: определять тенденции развития словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический И практический инструментарийдля достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование предметной области и области среднего образования

Владеть: технологиями развития современного словообразования и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального

	Г	Г	Ţ.
			и среднего образова-
			ния;
			оцениванием качества
			собственного
			исследования и
			проведения коррекции
			исследования.
ПК-14	Способен устанавли-	ПК-14.1. устанавливает связи	Знать: связи между
	вать содержательные,	между различными учебными	словообразованием
	методологические и	предметами, использует мето-	русского языка и
	мировоззренческие свя-	ды развития, закрепления и	морфологией, методы
	зи предметной области	обобщения знаний и умений,	развития, закрепления
	(в соответствии с про-	полученных учащимися при	и обобщения знаний и
	филем и уровнем обу-	изучении различных предме-	умений, полученных
	чения) со смежными	тов.	учащимися при изу-
	научными областями.		чении словообразова-
			ния и морфологии.
			Уметь: устанавливать
			связи между словооб-
			разованием и морфо-
			логией, закрепления и
			обобщения знаний и
			умений, полученных
			учащимися при изу-
			чении словообразо-
			вания и морфологии.
			Владеть: словообра-
			зованием русского
			языка и морфологией,
			методами развития,
			закрепления и обоб-
			щения знаний и уме-
			ний, полученных
			учащимися при изу-
			чении словообразова-
			ния и морфологии.
	<u>l</u>	L	т т т т т т т т т т т т т т т т т т т

<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**<sup>5.</sup>Разработчик:** Лисицкая Лариса Григорьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

### рабочей программы дисциплины АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В ЗАДАНИЯХ ЕГЭ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка; формирования умения решать трудные вопросы языкового анализа в заданиях ЕГЭ.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Анализ языковых единиц в заданиях ЕГЭ» дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Анализ языковых единиц в заданиях ЕГЭ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Лексикология, «Синтаксис», «Практикум по орфографии», является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-	
компет	компетенции в	компетенций	тенций	
енции	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)	
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		в соответствии с уста-	
			новленными	
			индикаторами	
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. определяет тенден-	Знать: тенденции	
	теоретические и	ции развития современной	развития современно-	
	практические знания	науки и образования и пер-	го анализа языковых	
	для постановки и	спективные направления раз-	единиц в заданиях	
	решения	вития исследований в области	ЕГЭ и перспективные	
	исследовательских	начального образования;	направления развития	
	задач в предметной	ПК-11.2. проектирует целевой	исследований в	
	области (в	компонент исследования в	области среднего об-	
	соответствии с	предметных областях и в об-	разования.	
	профилем и уровнем	ласти начального образования;	Уметь: выполнять	
	обучения) и в области	ПК-11.3. применяет теорети-	анализ языковых	
	образования.	ческий и практический инст-	единиц в заданиях	
		рументарий для достижения	ЕГЭ; оценивать каче-	
		поставленных целей;	ство собственного	
		ПК-11.4. самостоятельно про-	анализа и при необхо-	
		водит исследование в пред-	димости проводить	
		метной области и в области	коррекцию.	
		начального образования;	Владеть:	
		ПК-11.5. оценивает качество	технологиями анализа	
		собственного исследования и	языковых единиц в	
		при необходимости проводит	заданиях ЕГЭ;	
		коррекцию исследования.	оценкой качества	
			собственного анализа	

			и при необходимости проводит коррекцию.
			проводит коррекцию.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между лексикологией, морфологией, синтаксисом, практикумом по орфографии, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.  Уметь: устанавливать связи между лексикологией, морфологией, синтаксисом, практикумом по орфографии, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении лексикологии, морфологии, синтаксиса, практикума по орфографии.  Владеть: анализом языковых единиц всех уровней, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении всех разделов языка

- **4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5.Разработчик:** Гладченко Виктория Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

### Факультативные дисциплины

### **АННОТАЦИЯ**

### рабочей программы дисциплины ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

### **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплинеТрадиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения	Декомпозиция компе-		
компе-	ции в соответствии с	компетенций	тенций		
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)		
			в соответствии		
			с установленными ин-		
			дикаторами		
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает Рос-	Знать: особенности и		
	межкультурное разно-	сийскую Федерацию как на-	исторические этапы и		
	образие общества в со-	циональное государство с ис-	региональную специ-		
	циально-историческом,	торически сложившимся раз- фику формирован			
	этическом и философ-	нообразным этническим и ре-	этноконфессиональ-		
	ском контекстах	лигиозным составом населе-	ного состава россий-		
		ния и региональной специфи-	ского общества на		
		кой.	примере Кубани, со-		
		УК-5.2. Анализирует социо-	циокультурные разли-		
		культурные различия соци-	чия социальных групп		
		альных групп, опираясь на	с точки зрения фило-		
		знание этапов исторического	софских, религиозных		

развития России в контексте и этических учений мировой истории, социокуль-Уметь: конструктивно турных традиций мира, основвзаимодействтвовать ных философских, религиозс людьми в рамках ных и этических учений. УКрегионального сооб-Демонстрирует уважищества Кубани с учетельное отношение к историтом социокультурных ческому наследию и социоособенностей, сознательно культурным традициям своего Отечества. бирать ценностные УК-5.4. Конструктивно взаиориентиры и гражданмодействует с людьми с уческую позицию том их социокультурных осо-Владеть: навыками бенностей в целях успешного уважительного отнопрофессиональвыполнения шения к историческоных задач и социальной интему наследию и социограции. культурным традици-УК-5.5. Сознательно выбирает ям своего Отечества, ценностные ориентиры и грарешения проблем мижданскую позицию; аргуменровоззренческого, тированно обсуждает и решает общественного и личпроблемы мировоззренческоностного характера на го, общественного и личностпримере традиций ного характера. культурного партнерства народов Кубани. ОПК-4 Способен осуществлять ОПК-4.1. Демонстрирует зна-Знать: содержание духовно-нравственное ние духовно-нравственных духовновоспитание обучающихценностей личности и модели нравственных ценнося на основе базовых нравственного поведения в стей личности, модели национальных ценнопрофессиональной деятельнонравственного повестей сти. дения в профессио-ОПК-4.2. Демонстрирует спональной деятельности, собность к формированию у основанные на истообучающихся гражданской рических традициях позиции, толерантности и напартнерства и кульвыков поведения в изменяютурного взаимодейстщейся поликультурной среде, вия на примере Кубаспособности к труду и жизни в ни условиях современного мира, Уметь: формировать культуры здорового и безоу обучающихся гражпасного образа жизни данскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: способами формирования у обучаюшихся навыков поведения изменяющейся поликультурной среде в усло-

	<del></del>		<u> </u>
			виях современного
			мира, культуры здо-
			рового и безопасного
			образа жизни на осно-
			ве традиций партнер-
			ства на Кубани
ПК-9	Способен проектиро-	ПК-9.1. изучает потребности	Знать: потребности
·	вать индивидуальные	различных социальных групп	различных социаль-
	образовательные мар-	в культурно-просветительской	ных групп в культур-
·	шруты обучающихся	деятельности;	но-просветительской
	по преподаваемым	ПК-9.2. использует различные	деятельности;раз-
·	учебным предметам	средства, методы, приемы и	личные средства, ме-
		технологии формирования	тоды, приемы и тех-
·		культурных запросов и по-	нологии формирова-
·		требностей различных соци-	ния культурных за-
		альных групп.	просов и потребно-
			стей различных соци-
			альных групп с уче-
			том традиций истори-
·			ческого партнерства
ļ			народов Кубани
			Уметь: изучать по-
ļ			требности различных
ļ			социальных групп в
ļ			культурно-
			просветительской
ļ			деятельности;
ļ			использовать различ-
ļ			ные средства, методы,
			приемы и технологии
·			формирования куль-
·			турных запросов и по-
			требностей различных
			социальных групп с
			учетом традиций ис-
ļ			торического партнер-
ļ			ства народов Кубани
			Владеть: различными
			средствами, метода-
			ми, приемами и тех-
			нологиями формиро-
			вания культурных за-
			просов и потребно-
			стей различных соци-
			альных групп с уче-
			том традиций истори-
			ческого партнерства
TTT0 40	0 5	THC 10.1	народов Кубани
ПК-10	Способен проектировать	ПК-10.1. организует культур-	Знать: формы, виды и
	траектории своего про-	но-образовательное простран-	способы организации
	фессионального роста и	ство, используя содержание	выявления культурных
	личностного развития	учебного предмета «История»;	потребностей различ-

ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности;

ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани

Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный организации опыт культурнопросветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани

Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, тради-

	ц	ций исто	рического
	п	партнерства	народов
	K	Кубани	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчики:** Басов И.И., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

### рабочей программы дисциплины ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД.Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Код	Содержание компетен-	Индикаторы достижения ком-	Декомпозиция компе-
компе-	ции в соответствии с	петенций	тенций
тенций	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		(результаты обучения)
			в соответствии
			с установленными ин-
			дикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует зна-	Знать: содержание
	духовно-нравственное	ние духовно-нравственных	русской классической
	воспитание обучаю-	ценностей личности и модели	литературы в контек-
	щихся на основе базо-	нравственного поведения в	сте ее духовно-
	вых национальных	профессиональной деятельно-	нравственных основ.
	ценностей	сти.	
		ОПК-4.2. Демонстрирует спо-	
		собность к формированию у	
		обучающихся гражданской	

	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
		Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной средена основе знания духовных основ русской классической литературы.
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.  Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.  Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание	Знать: культурно- просветительский по- тенциал русской клас- сической литературы.
	вать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам  Способен проектировать траектории своего	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно образа жизни.  ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

развития	ПК-10.2. Использует отечест-	Уметь: разрабатывать
	венный и зарубежный опыт	просветительские про-
	организации культурно-	граммы в области рус-
	просветительской деятельно-	ской литературы для
	сти.	организации культур-
	ПК-10.4. Применяет различ-	но-образовательного
	ные технологии и методики	пространства обучаю-
	культурно-просветительской	щихся.
	деятельности.	Владеть: различными
		технологиями и мето-
		диками культурно-
		просветительской
		деятельности на осно-
		ве знания духовных
		основ русской класси-
		ческой литературы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

### 1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Хоровое пение» являются: стимулирование процесса духовного развития обучающихся средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления педагогической деятельности в области школьного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина является факультативной.

Для освоения дисциплины «Хоровое пение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика музыкального воспитания». Освоение дисциплины «Хоровое пение» является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической и культурнопросветительской практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды компете нции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения ком- петенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: особенности процесса духовнонравственного развития обучающихся средствами хорового пения.  Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления

	T	T	· · · · · ·
			педагогической
			деятельности в
			области школьного
			образования
			Владеть: владеть
			методами и приёмами
			духовно-
			нравственного
			воспитания и развития
			обучающихся
			средствами хорового
			пения, формирования
			гражданской позиции,
			толерантности и
			навыков поведения в
			изменяющейся
			поликультурной среде
ПК-6	Способен выявлять и	ПК-6.1. участвует в	Знать: содержание
	формировать	проектировании основных и	культурно-
	культурные	дополнительных	просветительских
	потребности различных	образовательных программ	программ в области
	социальных групп	ПК-6.2. проектирует рабочие	музыкального
	2.5	программы учебных	искусства и хорового
		предметов	пения как одного их
			основных видов
			музыкальной
			деятельности, уметь
			адаптировать их под
			новые
			образовательные
			запросы различных
			социальных групп
			Уметь: проектировать
			цели, содержание и
			технологический
			компонент культурно-
			просветительской
			программы; отбирать
			учебный материал в
			соответствии с
			требованиями
			культурно-
			просветительской
			программы в области
			музыкального
			воспитания и
			хорового
			исполнительства.
			пополнительства.

	Владеть: методиками
	и технологиями
	обучения навыкам
	хорового пения, в том
	числе
	информационными,
	закрепления их в
	процессе вокально-
	хоровой работы на
	уроках музыки и
	внеурочной
	деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования