

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКИЙ ЯЗЫК»

Блок 1. Дисциплины (модули)
Обязательная часть
Социально-гуманитарный модуль

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в ис-

		<p>УК5.2Анализируетсоциокульт урныеразличия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своегоОтечества.</p> <p>УК-5.4Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>торическом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>
--	--	---	--

			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части блока Б1 социально-гуманитарного модуля.

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметом является «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работ в части методологии научного исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности. Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренче-

			<p>ского, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>Владеть: критическим принципом философии в отношении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыками сопоставления разных данных, методами обнаружения противоречий и поиска достоверных суждений; приемами критической оценки научной литературы.</p>
<p>УК-5</p>	<p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК - 5.5. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать: основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философский понятийный</p>

			<p>аппарат и методы философии науки в профессиональной деятельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера.</p> <p>Владеть: методами определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах; знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран; навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Финансовый практикум**» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства

			<p>Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</p> <p>– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые ре-	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

		<p>зультаты решения поставленных задач.</p>	<p>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</p> <p>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p>УК-10</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: разработать и провести внеклассное мероприятие противокоррупционной направленности «Коррупционное поведение: возможные последствия», иден-</p>

			<p>тифицировать и оценивать коррупционные риски.</p> <p>Владеть: умениями противодействовать коррупционному поведению.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: – систему и источники образовательного права Российской Федерации;</p> <p>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <p>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Уметь:– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеть:– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятель-</p>

			ности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать:- законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь:- работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть:- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>- способами решения</p>

			правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

Коммуникативный модуль

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на рус-	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать

		<p>ском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм, нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины – 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения

			<p>Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога</p>
--	--	--	---

			в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных це-</p>

			лей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения;</p>

			приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных су-	Знать:- терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности со-

		<p>жений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>временных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; – практические последствия предложенного решения задачи. <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать
--	--	--	--

			<p>обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами математической обработки информации; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культур-</p>

			но-просветительской деятельности.
			Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданова А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать:- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиоло-

			<p>гических состояниях;</p> <p>– санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности</p> <p>Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>– учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</p> <p>– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p>

			<p>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p>
			<p>Уметь: организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
			<p>Владеть:- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>Знать: - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: - оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; –применять меры</p>

			<p>профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;</p> <p>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p>

			<p>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью

			<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного по-</p>

			<p>ведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные усло-</p>

			<p>вия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Физическая культура относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины Физическая культура обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и Личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания

			<p>должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</p> <p>Владеть: - навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Элективные дисциплины по физической культуре

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и

		<p>спортивной активности) в жизнедеятельности С учетом задач обучения и воспитания В области физической культуры личности.</p>	<p>конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности</p> <p>Уметь:-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по</p>
--	--	--	--

			<p>общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю Здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура и спорт» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и

		<p>личности.</p>	<p>спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
--	--	------------------	---

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

Психолого-педагогический модуль

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
			Владеть: методами

			влияния и управления командой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности.</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возмож-</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оп-</p>

		ностей здоровья.	тимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
			Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и приме-

			<p>нять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодейст-	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Знать: способы взаи-

	<p>воват с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>модействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-</p>

			<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия</p>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские про-	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми	Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию

	граммы в соответствии с потребностями различных социальных групп	образовательными потребностями	развития (механизмы, факторы); Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8-1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8-2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста; Уметь: проектировать цели своего профессионального или личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста; Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста;

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохойан А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями
			Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
			Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<p>Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования</p> <p>Уметь: прогнозировать результат деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p>Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;</p>

			<p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

	с особыми образовательным и потребностями		<p>Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, изменяя потенциал преподавае-	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса

	предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	мых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p>Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p>

			<p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p>

			<p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнитель-</p>

			ного образования Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесс
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохойан А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Модуль воспитательной деятельности

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин психолого-педагогического и предметно методического модулей, которые являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися Уметь: использовать

		<p>числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как перво-степенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <p>цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p>

			<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и со-</p>
--	--	--	---

			<p>циализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии воспитания</p> <p>Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p>

			психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	зовательных стандартов	профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой

			деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p>

			<p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**Предметно-методический модуль
Русский язык**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФОНЕТИКА**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области фонемно-фонетического уровня языка, орфоэпии, графики, орфографии, формировать практические умения по анализу языковых единиц низшего уровня языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Фонетика» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по орфографии», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический	Знать: тенденции развития современной фонетики, целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального и среднего образования;

		<p>инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>Уметь: определять тенденции развития современной фонетики и перспективные направления развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современной фонетики, проектированием целевого компонента исследования в области фонетики, применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования;</p> <p>оцениванием качества собственного исследования и проведением коррекции исследования</p>
--	--	--	--

<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоз-</p>	<p>ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, ис-</p>	<p>Знать: связи между фонетикой русского языка, орфоэпией, графикой,</p>

	<p>зренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>пользует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>орфографией, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении фонетики русского языка и других предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между фонетикой русского языка, орфоэпией, графикой, орфографией, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении фонетики русского языка и других наук.</p> <p>Владеть: фонетикой русского языка, орфоэпией, графикой, орфографией, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославянского</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формировать основы теоретических знаний в области лексической системы языка и умения анализировать языковые единицы лексического уровня языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплины «Введение в языкознание». Дисциплина «Лексикология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Синтаксис», «Морфология», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;	Знать: тенденции развития современной лексикологии и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного

		<p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и</p> <p>Владеть: технологиями развития современной лексикологии и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования;</p>
--	--	---	--

			оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
			Владеть: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с про-	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащи-	Знать: связи между лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методы развития, за-

	<p>филем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>мися при изучении различных предметов.</p>	<p>крепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лексикологии русского языка и литературы.</p> <p>Владеть: лексикологией русского языка и литературой, древнерусским и старославянским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и литературы, древнерусского и старославянского языков.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; обобщение знаний о морфемной структуре слова и основных способах словообразования, формирование речевой культуры обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Морфемика, словообразование» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Морфемика, словообразование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика». Освоение курса «Морфемика, словообразование» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Синтаксис», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики, сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в	Знать: тенденции развития современного словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и

		<p>предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>области начального образования;</p> <p>качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современного словообразования и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования;</p> <p>применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в</p>
--	--	---	--

			области начального и среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
			Владеть: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие свя-	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закреп-	Знать: связи между словообразованием русского языка и морфологией, методы раз-

	зи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	вития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.
			Уметь: устанавливать связи между словообразованием и морфологией, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.
			Владеть: словообразованием русского языка и морфологией, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д. фил. н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОРФОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Морфология» являются: формировать основы теоретических знаний морфологического уровня и умений анализировать систему частей речи русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Морфология» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфемика, словообразование». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин: «Синтаксис», «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит	Знать: тенденции развития современной морфологии и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования;

		<p>коррекцию исследования.</p>	<p>качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития морфологии и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современной морфологии и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного прове-</p>
--	--	--------------------------------	---

			<p>дения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования;</p> <p>оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их</p>

			развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между морфологией русского языка и синтаксисом, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении морфологии и синтаксиса.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между морфологией и синтаксисом, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении морфологии и синтаксиса.</p> <p>Владеть: морфологией русского языка и синтаксисом, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении морфологии и синтаксиса.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИНТАКСИС

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формировать теоретические знания в области синтаксиса и практические умения по анализу синтаксических единиц, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины «Синтаксис» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Морфология». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и	Знать: тенденции развития современного синтаксиса и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального

		<p>при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>образования; качество собственного исследования.</p>
			<p>Уметь: определять тенденции развития синтаксиса и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования</p>
			<p>Владеть: технологиями развития современного синтаксиса и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного прове-</p>

			<p>дения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования;</p> <p>оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,</p>

			перспективами их развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между синтаксисом русского языка и морфологией, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении синтаксиса и морфологии.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между синтаксисом и морфологией, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении синтаксиса и морфологии.</p> <p>Владеть: синтаксисом русского языка и морфологией, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении синтаксиса и морфологии.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д. фил. Н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>

			<p>программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>- методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>-отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>- учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе ин-</p>

			формационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по выразительному чтению», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Детская литература».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и	Знать: тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;

		<p>практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>предметную область и области начального образования;</p> <p>качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития истории детской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: этапами развития истории детской литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования;</p> <p>применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения</p>
--	--	--	---

			исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методам и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования.	Знать: основные этапы развития детской литературы и основные тенденции современного развития науки
			Уметь: выделять основные этапы развития предметной области, определять тенденции современного развития науки
			Владеть: основными этапами развития предметной области, анализом тенденции современного развития науки

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в литературоведение»: формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь, способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы духовной классической литературы», «Детская литература», «История русской литературы», «Практикум по выразительному чтению», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в литературоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический	Знать: тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметную область и области начального образова-

		<p>инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>ния;</p> <p>качество собственного исследования.</p> <hr/> <p>Уметь: определять тенденции развития современной литературоведческой науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями развития современной литературоведческой науки и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования;</p> <p>применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции ис-</p>
--	--	---	---

			следования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования:	<p>Знать: основные этапы развития теории литературы, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы развития теории литературы; соотносить основные этапы исторического развития предметной области начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами развития теории литературы, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКОЙ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности» направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей): «Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Детская литература»; «Введение в литературоведение» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов,

			<p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
			<p>Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>- методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>- отбирать учебный материал и конкретные методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников;</p> <p>- учебным материалом и конкретными методиками и технологиями</p>

			ми, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц)

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика и информатика» является обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике и информатике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, знаний по теории множеств, математической логике в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к предметно-методическому модулю. Для освоения дисциплины «Математика и информатика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение «Математики и информатики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по информатике в начальной школе» и успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математика и информатика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;	Знать: тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и

		<p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>области начального образования;</p> <p>качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современной математики, информатики и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современной математики, информатики и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предмет-</p>
--	--	---	--

			ной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития	<p>Знать: основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования; как соотносить основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективы их развития</p> <p>Уметь: выделять основные этапы исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития теории математики, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между математикой и информатикой, методикой обучения математике в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики

	смежными научными областями		<p>Уметь: устанавливать связи между математикой и информатикой, методикой обучения математике в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики.</p> <p>Владеть: математикой и информатикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и информатики, методики обучения математике в начальной школе.</p>
--	-----------------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 468 часов (13 зачетных единиц).

5. Разработчик: Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования, реализации организационных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «практикум по решению математических задач», «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы)</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с</p>

			<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
			<p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования</p>
			<p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе</p>

			информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков в области естествознания в контексте целостной научной картины мира в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естествознание» относится к блоку дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины» Предметно-методического модуля учебного плана, является обязательной дисциплиной - теоретической основой частных методик. Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии и биологических, экологических дисциплин в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир»».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Естествознание».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: способы по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; - меры профилактики детского травматизма; - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Уметь: выполнять действия по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; - вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма; -применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

			<p>Владеть: приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики предупреждения детского травматизма здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;</p> <p>ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>Знать: тенденции развития современного естествознания и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевой компонент исследования в естествознании и в области начального образования. <p>Уметь: применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно проводить исследование по естествознанию в начальной школе; -оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования. <p>Владеть: теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями самостоятельного проведения исследования по естествознанию в области начального образования; - приемами оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обуче-	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики	<p>Знать: основные этапы исторического развития естествознания в начальном образовании</p> <p>Уметь: соотносить основ-</p>

	<p>ния) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	<p>ные этапы исторического развития естествознания в начальной школе с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы его развития.</p> <p>Владеть: приемами сопоставления основных этапов исторического развития естествознания в начальной школе с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы его развития.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: связи естествознанием и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении естествознания и других учебных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между естествознанием и другими учебными предметами.</p> <p>Владеть: естествознанием и методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при его изучении.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в учебном плане относится к Блоку 1 «О» Предметно-методический модуль и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание», «Методическая деятельность учителя начальных классов».

Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» логически связан с дисциплиной «Технология и организация воспитательных практик» и Практиками «Педагогическая адаптационная практика», «Педагогическая тьюторская практика». Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является базовой для дисциплин «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир», «Внеурочная деятельность в начальной школе», прохождения педагогической и педагогической ранней преподавательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управ-	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: разработать и провести внеклассное мероприятие на тему «Финансовая грамотность»; применять методы личного экономи-

		ления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	ческого и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы). Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1 проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информаци-	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.

		<p>онных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1 участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами ор-</p>

			ганизации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: меры профилактики детского травматизма.
			Уметь: вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма
			Владеть: мерами профилактики предупреждения детского травматизма

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в

			сфере образования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального

			общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование музыкальной культуры бакалавра в соответствии с образовательной программой посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства обучающихся посредством развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Хоровое пение»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).
			Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми

			<p>актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных</p>

			качеств обучающихся начальной школы.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;
			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Теория и методика изобразительного искусства» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика изобразительного искусства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы начальной школы).</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для на-</p>

			<p>чальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в</p>

			соответствии с потребностями младших школьников; -учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
		ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов;

			Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
--	--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы компетенций обучающегося; раскрытие взаимосвязей теории обучения и воспитания и предметных методик; формирование универсальных учебных действий при моделировании и проектировании учебного процесса в начальном образовании в разных образовательных системах.

Задачи курса:

- научить будущих педагогов использовать методическую информацию;
- правильно выбирать средства методического воздействия на школьников;
- составлять план проведения уроков в начальных классах.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является важным компонентом предметно-методического модуля.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин (модулей):

«Педагогика» и «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Русский язык» (Предметно-методический модуль) и других.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяю-	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.

		щейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области образования</p> <p>ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования</p> <p>ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей</p> <p>ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования</p> <p>ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>Знать: тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в пред-</p>

			<p>метной области и в области среднего образования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современного лингвистического анализа текста и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оценкой качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения) в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>Уметь: выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве</p>

			содержания, формы и выполняемых функций.
			Владеть: структурными элементами, входящими в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гладченко В.Е., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области языкознания и практических умений по анализу языковых единиц всех уровней системы языка, формировать речевую культуру, что является необходимым условием будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю. Данная дисциплина начинается формирование лингвистической подготовки обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения русского языка по программе основной средней школы. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество	Знать: тенденции развития современного языкознания и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и

		<p>собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>области начального образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития языкознания и образования и перспективные направления развития исследований в области начального и среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального и среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального и среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современного языкознания и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями само-</p>
--	--	---	--

			<p>стоятельно го проведения исследования в предметной области и в области начального и среднего образования;</p> <p>оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития языкознания, область его изучения в начальном и среднем образовании.</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы исторического развития языкознания и программы среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.</p> <p>Владеть: современным языкознанием и современным русским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении языкознания и современного русского языка.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: связи между языкознанием и современным русским языком, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении языкознания и современного русского языка</p>

			<p>Уметь: устанавливать связи между языкознанием и современным русским языком, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении языкознания и современного русского языка</p> <p>Владеть: современным языкознанием и современным русским языком, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении языкознания и современного русского языка.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» - формирование знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса родственного языка в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательной части предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введением в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфология». Изучение старославянского языка служит основой для освоения курсов: «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического развития старославянского языка, его места в среднем образовании, теории и методики среднего образования.
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития старославянского языка и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозировать перспективы их развития.

			<p>Владеть: основными этапами исторического развития старославянского языка, среднего образования, теориями и методиками среднего образования; их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между старославянским языком, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении старославянского языка, введения в языкознание, лексикологии, морфологии русского языка</p> <p>Уметь: устанавливать связи между старославянским языком, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении старославянского языка, введения в языкознание, лексикологии, морфологии русского языка.</p> <p>Владеть: старославянским языком, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методами развития, закрепления и</p>

			обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении старославянского языка, введения в языкознание, лексику, морфологию русского языка
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Овчаренко Е.Н., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая грамматика» являются: формировать основы теоретических знаний в области истории развития языковой системы; практические умения по анализу исторических изменений в языковой системе в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательной части предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфология», «Старославянский язык». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Истории русского литературного языка», «Методики обучения русскому языку в основной школе», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей и среднего образования, теории и методики среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического развития древнерусского языка, среднего образования, теории и методики среднего образования.
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития древнерусского языка и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,

			<p>прогнозирует перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития древнерусского языка, среднего образования, теориями и методиками среднего образования; их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между древнерусским языком, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении древнерусского языка, введения в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка</p> <p>Уметь: устанавливать связи между древнерусским языком, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении древнерусского языка, введения в языкознание, лексикологии, морфологии русского языка.</p> <p>Владеть древнерусским языком, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методами раз-</p>

			вития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении древнерусского языка, введения в языкознание, лексику, морфологию русского языка
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Овчаренко Е.Н., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний в области диалектных особенностей русского языка в соответствии с требованиями образовательной программы, умения анализировать записи русских говоров и диалектные тексты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части предметно-методического модуля Блока1. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Для освоения дисциплины «Диалектология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные при изучении предметов: «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка». Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Диалектология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития	Знать: основные этапы исторического развития диалектологии, среднего образования, теории и методики среднего образования.
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития диалектологии и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.
			Владеть: основными

			этапами исторического развития диалектологии, среднего образования, теориями и методиками среднего образования; их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между диалектологией, старославянским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении диалектологии, старославянского языка, исторической грамматики, истории русского литературного языка
			Уметь: устанавливать связи между диалектологией, старославянским языком, исторической грамматикой, историей русского литературного языка, диалектологией, старославянским языком, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении диалектологии, старославянского языка, исторической грамматики, истории русского литературного языка
			Владеть диалектологией, старославянским языком, исторической грамматикой, историей русского литера-

			турного языка, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении диалектологии, старославянского языка, исторической грамматики, истории русского литературного языка
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представлений о современных технологиях обучения русскому языку как о способе воздействия преподавателя на учеников; развитие творческого отношения к технологизации учебного процесса, основанной на высокой методологической культуре, требованиях государственного образовательного стандарта и возможностями образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания русского языка в средней школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Современные образовательные технологии», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в средней школе» является необходимой основой для успешной реализации планов и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка в средней школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (на примере программы средней школы).</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы учебных</p>

			предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования для начальной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			Владеть: навыком анализа и моделирования основных и дополнительных образовательных программ для средней школы.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: - образовательную программу в соответствии с потребностями школьников;</p> <p>- методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы общего среднего образования.</p>
			<p>Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников;</p> <p>-отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы среднего общего образования.</p>
			<p>Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями школьников;</p> <p>-учебным материалом и конкретными методиками и технологиями</p>

			ми, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы среднего общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся средней школы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Гладченко В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» являются: формировать основы теоретических знаний лингвистики текста и умений анализировать лингвистическую сторону анализируемых текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» относится к предметно-методическому модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфология». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка в средней школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современного лингвистического анализа и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно	Знать: тенденции развития современного лингвистического анализа текста и и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования;

		<p>проводит исследование в предметной области и в области среднего образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного лингвистического анализа текста и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современного лингвистического анализа текста и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оценением качества собственного исследования и</p>
--	--	--	--

			проведения коррекции исследования.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического современного лингвистического анализа текста, среднего образования, теории и методики среднего образования. Уметь: соотносить основные этапы исторического развития современного лингвистического анализа текста и среднего образования, теории и методики среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития. Владеть: основными этапами исторического развития современного лингвистического анализа текста, среднего образования, теориями и методиками среднего образования; их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между лингвистическим анализом текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лингвистического анализа текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка Уметь: устанавливать связи между лингвисти-

			<p>ческим анализом текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении лингвистического анализа текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка.</p>
			<p>Владеть: лингвистическим анализом текста, введением в языкознание, лексикологией, морфологией русского языка, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении лингвистическим анализом текста, введения в языкознание, лексикологии, морфологии русского языка</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гладченко Виктория Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать языковую компетенцию для эффективной реализации образовательной программы, обеспечивая профессиональную подготовку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Стилистика» относится к обязательной части предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплин: «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ текста». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для овладения курсом «Методика преподавания русского языка в средней школе», прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.

			<p>Владеть: основными этапами исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теориями и методиками начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1 устанавливает связи между стилистикой и культурой письменной речи, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении стилистики и культуры письменной речи.	<p>Знать: связи между стилистикой русского языка и культурой письменной речи, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении стилистики и культуры письменной речи.</p>
			<p>Уметь: устанавливать связи между стилистикой русского языка и культурой письменной речи, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении стилистики и культуры письменной речи</p>
			<p>Владеть стилистикой русского языка и культурой письменной речи, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении стилистики</p>

			русского языка и культуры письменной речи.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка» – изучение обучающимися в соответствии с образовательной программой процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XXI веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также воспитание интереса и любви к истории народа и русскому языку как средству духовной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к обязательной части предметно-методического модуля. Для освоения дисциплины «История русского литературного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Основные принципы диахронических изменений в системе русского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. «История русского литературного языка» занимает одно из важнейших мест среди изучаемых теоретических синтезирующих дисциплин.

Изучение «Истории русского литературного языка» подразумевает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Лингвистический анализ текста», «Историческая грамматика», «Стилистика», для которых освоение «Истории русского литературного языка» необходимо как предшествующее.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русского литературного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной области науки и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области и в области среднего образования.	Знать: тенденции развития современной науки по истории русского литературного языка и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент

	образования.		<p>исследования в области и в области начального и среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области истории русского литературного языка и области среднего образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития истории русского литературного языка и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в области истории русского литературного языка и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития истории русского литературного языка и перспективными направлениями</p>
--	--------------	--	---

			<p>развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области среднего образования; оценением качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития стилистики и начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития истории русского литературного языка и среднего образования, теории и методики среднего образования</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы исторического развития истории русского литературного языка и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогно-</p>

			<p>зирует перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития истории русского литературного языка и среднего образования, теориями и методиками среднего образования; основными этапами исторического развития истории русского литературного языка и среднего образования, теориями и методиками среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1 устанавливает связи между историей русского литературного языка и лексикологией, морфологией, словообразованием современного русского языка, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русского литературного языка, лексикологии, морфологии, словообразования.</p>	<p>Знать: связи между стилистикой русского языка и культурой письменной речи, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении стилистики и культуры письменной речи.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между стилистикой русского языка и культурой письменной речи, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении стилистики и культуры письменной речи</p> <p>Владеть: историей русского литературного языка, лексикологией, морфологией, словообразованием, методами развития,</p>

			закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русского литературного языка, лексикологии, морфологии, словообразования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История русской литературы» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История русской литературы» в учебном плане относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «История русской литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Практикум по выразительному чтению», «Основы духовной классической литературы». «Детская литература».

Освоение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Культура письменной речи», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический	Знать: тенденции развития истории русской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический

		<p>инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>тический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития истории русской литературы и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: этапами развития истории русской литературы и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в</p>
--	--	---	---

			<p>области начального исследования;</p> <p>применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального и среднего образования.</p> <p>ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития русской литературы и основные тенденции современного развития науки, теории и методики начального и среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития русской литературы и основные тенденции современного развития науки.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы исторического развития предметной области, определять тенденции современного развития науки</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития предметной области, анализом тенденции современного развития науки.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: связи между историей русской литературы, теорией литературы и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русской литературы и других учебных предметов.</p>

			<p>Уметь: устанавливать связи между историей русской литературы, теорией литературы и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русской литературы и других учебных предметов.</p> <p>Владеть: историей русской литературы, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении истории русской литературы и других учебных предметов..</p>
--	--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся целостных представлений о современных образовательных технологиях; развитие творческого отношения к технологизации учебного процесса, основанной на высокой методологической культуре, требованиях государственного образовательного стандарта и возможностях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные образовательные технологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» (Психолого-педагогический модуль).

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии» является необходимой основой для успешной реализации планов и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экс-	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе-

		<p>курсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>ственной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений и динамику социализации личности. <p>Уметь: демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); - демонстрировать
--	--	---	---

			<p>способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>-объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики.</p> <hr/> <p>Владеть: алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>- способами оказания помощи и поддержки в организации дея-</p>
--	--	--	---

			<p>тельности ученических органов самоуправления;</p> <p>-способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>- анализом поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастными и индивидуальными особенностями детей, особенностями межличностных отношений.</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями школьников;</p> <p>- методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников;</p> <p>-отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.</p> <p>Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями школьников;</p> <p>-учебным материалом</p>

			и конкретными методами и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переносить умения на изучение других учебных предметов.</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся.</p>
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской дея-</p>	<p>Знать: особенности рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, программу саморазвития и самокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить рефлексию профес-</p>

		тельности	<p>сиональной деятельности и личностного развития; определять стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составлять программу саморазвития и самокоррекции.</p> <p>Владеть: технологиями проведения рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; соотношения рефлексии профессиональной деятельности и личностного развития; определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.</p>
--	--	-----------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов» является формирование у обучающихся научно-теоретической и методической подготовки, направленной на совершенствование профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть теоретико-методическими основами, сформированными в ходе изучения дисциплин: «Педагогика»; «Психология» (Психолого-педагогический модуль); «Современные образовательные технологии» (Обязательные дисциплины).

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической ранней преподавательской и производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методическая деятельность учителя начальных классов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Знать: - образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями

		обучения.	образовательной программы начального общего образования. Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов четкие представления о состоянии, актуальных проблемах и перспективах развития частных методик начального образования, современной педагогики и системы отечественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления педагога.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения дисциплин «Философия научного познания»; «Актуальные вопросы языкознания»; «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», частные методики начального образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин данной и последующих частей, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы частных методик начального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий,	Знать:- образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; - методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
			Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики

		средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Владеть: - анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; ПК-4.2. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, практических умений при осуществлении проверки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к «Предметно-методическому модулю» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», успешной реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выделять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5-1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося.	Знать: принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5-2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в	Уметь: соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру и методику оценки образовательных

		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>результатов обучающихся; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1 Анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального образования</p> <p>ПК-15.2 Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования</p> <p>ПК-15.3 Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области</p>	<p>Знать: дискуссионные проблемы предметных областей начального образования; ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования</p> <p>Уметь: анализировать дискуссионные проблемы предметных областей начального образования; формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального образования;</p>

			<p>подбирать аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального образования; сопоставлять ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального образования.</p>
			<p>Владеть: формулировать собственные ценностные и мировоззренческие установки; применять собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности в начальной школе..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Знать: тенденции проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности для начальной школы; содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности для начальной школы.
			Уметь: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности для начальной школы; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности для

			<p>начальной школы.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности для начальной школы;</p> <p>применением содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в области внеурочной деятельности для начальной школы.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между различными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между изучаемыми учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.</p> <p>Владеть: изучаемыми учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по орфографии и пунктуации русского языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по орфографии» относится к предметно-методическому модулю. Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Русский язык». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, и таких дисциплин, как «Фонетика», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе», «Культура письменной речи» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.	Знать: основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и среднего образования
			Уметь: соотносить основные этапы исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теории и методики начального и

			<p>среднего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.</p> <p>Владеть: основными этапами исторического развития предметных областей начального образования, теориями и методиками начального и среднего образования; основными этапами исторического развития предметных областей начального и среднего образования, теориями и методиками начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, перспективами их развития</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гладченко Виктория Евгеньевна, к. пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в предметно методическом модуле.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства ди-

			<p>агностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам</p> <p>Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гурина Т.А., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» являются: ознакомление с теорией художественного чтения как искусства, формирование навыков выразительного чтения, умений самостоятельно готовить художественные произведения к исполнению.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» в учебном относится к Блоку Б1.В.01 «Обязательные дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в литературоведение», «Основы духовной классической литературы», «Коммуникативный аспект культуры речи», «Речевые практики».

Освоение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Детская литература», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Внеурочная деятельность в начальной школе», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История отечественной литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет	Знать: тенденции развития современной науки по выразительному чтению и образованию и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;

		<p>теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>предметную область и области начального образования;</p> <p>качество собственного исследования.</p> <hr/> <p>Уметь: определять тенденции развития современной науки по выразительному чтению и образованию и перспективные направления развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектировать целевой компонент исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <hr/> <p>Владеть: технологиями развития современной науки по выразительному чтению и образованию и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования;</p> <p>проектирования целевого компонента исследования в предметной области и в области начального исследования;</p> <p>применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивания качества собст-</p>
--	--	--	--

			венного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между выразительным чтением, детской литературой и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении выразительного чтения и других учебных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между выразительным чтением, детской литературой и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении выразительного чтения и других учебных предметов.</p> <p>Владеть: технологией выразительного чтения, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении выразительного чтения и других учебных предметов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения арифметических задач в различных системах обучения; формирование умений по развитию учащихся в процессе обучения математике; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения детей математики; развитие педагогического мышления и рефлексии; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений и понятий у младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Педагогика», «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по решению математических задач».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования.	Знать: тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в

			<p>предметных областях и в области начального образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть:</p>
--	--	--	--

			<p>технологиями развития современного практикума по решению математических задач и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования; оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: связи между математикой и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и других учебных предметов</p> <p>Уметь: устанавливать связи между математикой и другими</p>

			учебными предметами и использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и других учебных предметов
			Владеть: математикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении математики и других учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по информатике в начальной школе» являются: формирование у обучающихся знаний о теоретических основах решения логических задач; формирование комплекса универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности; воспитание потребности в самообразовании в области методики обучения предмета; развитие логического мышления; планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования ИКТ-компетентности у младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к предметно-методическому модулю и является одной из важных в решении задач профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе», реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по информатике в начальной школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно про-	Знать: тенденции развития современного практикума по информатике в начальной школе науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования;

		<p>водит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>	<p>теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области начального образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного практикума по информатике и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области начального образования; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования.</p> <p>Владеть: технологиями развития современного практикума по информатике и образования и перспективными направлениями развития исследований в области начального образования; проектирования целевого компонента исследования в пред-</p>
--	--	--	---

			<p>метных областях и в области начального исследования; применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей;</p> <p>технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального образования;</p> <p>оценивания качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между информатикой и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении информатики в начальной школе.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между информатикой и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении информатики в начальной школе.</p> <p>Владеть: ИКТ - технологиями, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении информатики в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешной реализации проектной деятельности в рамках преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание», «Методическая деятельность учителя начальных классов», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Курс «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» является базовой для дисциплин «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся», «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в об-	Знать: тенденции развития современной проектной деятельности младших школьников на уроках "Окружающий мир" и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования
			Уметь: применять теоретиче-

		<p>ласти начального образования;</p> <p>ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>ский и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование на уроках «Окружающий мир»; оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования</p> <p>Владеть: технологиями развития современной проектной деятельности младших школьников на уроках "Окружающий мир"</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между окружающим миром и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при реализации проектной деятельности на уроках окружающего мир</p>
			<p>Уметь: устанавливать связи между окружающим миром и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира</p>
			<p>Владеть: проектной деятельностью, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Петросян С. К., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс «Практикум по изобразительной деятельности» относится к «Предметно-методическому модулю» и строится на основе знаний дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика изобразительного искусства». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по изобразительной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии изобразительного деятельности в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся,

		внеурочной деятельности	<p>необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов</p> <p>Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологиями изобразительной деятельности для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между технологией изобразительной деятельности и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии изобразительного искусства и других учебных предметов</p> <p>Уметь: устанавливать связи между технологией изобразительного искусства и других учебных предметов, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии изобразительного искусства и других учебных предметов</p> <p>Владеть: изобразительной деятельностью, методами развития,</p>

			закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии изобразительного искусства и других учебных предметов.
--	--	--	--

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Практикум по технологии» относится к «Предметно-методическому модулю».

Для освоения дисциплины «Практикум по технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания технологии». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по технологии и прохождения педагогической практики».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3 Использует развивающий потенциал образовательной среды школы	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения.
			Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для

		в обучении предмету, во внеурочной деятельности	дальнейшего успешного изучения предметов в начальной школе, переносить умения на изучение других учебных предметов; Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма.	Знать: способы по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; меры профилактики детского травматизма;
			Уметь: выполнять действия по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся; -вести профилактическую работу по предупреждению детского травматизма;
			Владеть: приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; профилактики предупреждения детского травматизма
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между технологией и другими учебными предметами, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии
			Уметь: устанавливать связи между

	областями.		<p>технологией и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии</p> <p>Владеть: методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении технологии и других учебных предметов.</p>
--	------------	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко Ольга Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Дисциплины (модули) по выбору 1

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» является содействие развитию профессиональной компетентности обучающихся в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» в учебном плане относится к к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модулю «Дисциплины по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Основы профессиональной этики педагога» формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Речевые практики», «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Дисциплина «Основы профессиональной этики педагога» является базовой для дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования» и прохождения педагогической практики (в средней школе), педагогической практики, а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владе-	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуля-

		ние приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	ции Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического обще-	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые вы-	Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и

	<p>ния.</p>	<p>сказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной и средней школе предметов.</p>
--	-------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» являются: формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие» в учебном плане относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модулю «Дисциплины по выбору» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное развитие».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и условия профессионального развития педагога дошкольного и начального образования; - роль самоменеджмента в постановке и достижении целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы самоорганизации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания самоменеджмента в

			<p>составлении планов самообразования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траекторию своего профессионального и личностного роста
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции, самоорганизации, управления своим временем.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы процесса профессионального саморазвития; - структуру и этапы профессионального саморазвития, становления профессиональной карьеры педагога дошкольного и начального образования; - приемы тайм-менеджмента и способы их применения во взаимодействии с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального образова-

			ния.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной и средней школе предметов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Семенова Светлана Ивановна, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук.

Дисциплины (модули) по выбору 2

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» является формирование понимания необходимости соблюдения норм русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности основных стилистических параметров для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик, является необходимой базой для проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по выбору

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты

			различных учебно-научных жанров
			Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной школе предметов.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов	Знать: связи между орфографией и морфемикой, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.
			Уметь: устанавливать связи между орфографией и морфемикой, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.
			Владеть: орфографией русского языка и морфемикой, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении орфографии и морфемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Гладченко Виктория Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура письменной речи» является формирование системы знаний норм и правил письменной речи; умений соблюдать нормы и правила письменной речи для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Культура письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения речевых практик и является необходимой базой для проведения практик, успешной сдачи государственной аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Знать: различные речевые жанры, - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, - виды речевой деятельности, - профессиональные термины в области преподаваемых предметов Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

			Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; профессиональной терминологией в области начального и среднего образования и преподаваемых в начальной школе предметов.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов	<p>Знать: связи между культурой письменной речи и речевыми практиками, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении коммуникативного аспекта культуры речи и речевыми практиками</p> <p>Уметь: устанавливать связи между культурой письменной речи и речевыми практиками, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении культуры письменной речи и речевых практик</p> <p>Владеть культурой письменной речи и речевыми практиками, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении культуры письменной речи и речевых практик.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

Дисциплины (модули) по выбору 3

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществить отбор современных информационных

			технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами Уметь: отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных	Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения

	<p>татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>положительных результатов обучения</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы</p> <p>Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечествен-

			ного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения физике и информатике, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения физике и информатике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средств-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов	Знать: основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных ре-

	вами преподаваемых учебных предметов	обучения.	<p>зультатов обучения физике и информатике, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
--	--------------------------------------	-----------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

Дисциплины (модули) по выбору 4

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по русскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1.Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образова-

			тельных программ внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и различных предметов в начальной школе.</p> <p>Владеть: русским языком и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении русского языка и различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к модулю дисциплины по выбору.

Курс «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Курс «Внеурочная деятельность по математике в начальной школе» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Технология и организация воспитательных практик», «Методическая деятельность учителя начальных классов».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внеурочная деятельность по математике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. проектирует рабочие программы учебных предметов	<p>Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по математике в начальной школе.</p> <p>Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образова-</p>

			тельных программ внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между математикой и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между математикой и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Владеть: математикой и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мягкова Э.С., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Дисциплины (модули) по выбору 5

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по изобразительному искусству.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методики изобразительного искусства с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образова-

			тельных программ внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	Знать: связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Уметь: устанавливать связи между изобразительным искусством и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.
			Владеть: основами изобразительного искусства и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность по технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методики технологии с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
			Уметь: проектировать рабочие программы внеурочной деятельности по технологии в начальной школе.
			Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности по технологии в

			начальной школе.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между технологией и другими учебными предметами в начальной школе, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между технологией и другими учебными предметами в начальной школе, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p> <p>Владеть: технологией и другими учебными предметами в начальной школе, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов в начальной школе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Дисциплины (модули) по выбору 6

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б1, дисциплинам по выбору «Предметно-методического модуля» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Методика формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Освоение дисциплины является необходимой основой успешной реализации плана производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выбору «Моделирование ООП начального общего образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию моделирования основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.
			Уметь: моделировать основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования.
			Владеть: технологией моделирования основных и дополни-

			тельных образова- тельных программ на- чального общего обра- зования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины направлены на реализацию комплексного подхода к формированию профессиональных качеств будущего учителя, формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к Блоку Б1.0.06 «Предметно-методический модуль» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение курса «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выбору «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6-1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6-2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: технологию моделирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
			Уметь: моделировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
			Владеть: технологией моделирования основных и дополни-

			тельных образова- тельных программ в соответствии с требо- ваниями ФГОС НОО.
--	--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Волобуева Нина Алексеевна, доцент, к.п.н. педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Дисциплины (модули) по выбору 7

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-методические основы дошкольного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций к организации и методическому сопровождению дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» в учебном плане относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Курс «Организационно-методические основы дошкольного образования» логически связан с дисциплиной «Современные подходы к подготовке работы в школе», Дисциплина «Организационно-методические основы дошкольного образования» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организационно-методические основы дошкольного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7-1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7-2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7-3. Использует различные средства оценивания индиви-	Знать: технологию разработки и способы реализации программ дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
			Уметь: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия дошкольной подготовке для обу-

		дуальных достижений обучающихся при изучении предмета	<p>чающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по предшкольной подготовке для обучающихся с особыми образовательными потребностями; различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию</p> <p>Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении современных подходов к</p>

			предшкольному образованию
			Владеть: навыками установления связей между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к предшкольному образованию

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в изучении современных подходов к подготовке работы в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» в учебном плане относится к Блоку 1, дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Входные знания, умения, необходимые для изучения дисциплины «Современные подходы к подготовке работы в школе» формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Курс «Современные подходы к подготовке работы в школе» логически связан с дисциплиной «Организационно-методические основы дошкольного образования», а также с подготовкой и прохождением практик - «Технологическая (проектно-технологическая) практика и Педагогическая практика».

Дисциплина «Современные подходы к подготовке работы в школе» является базовой для дисциплин «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС начального общего образования», «Моделирование ООП начального общего образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные подходы к подготовке работы в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7-1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7-2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: технологию разработки и способы реализации программ дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Уметь: проектировать и проводить индиви-

		<p>стями ПК-7-3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>	<p>дуальные и групповые занятия дошкольной подготовке для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по дошкольной подготовке для обучающихся с особыми образовательными потребностями; различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.</p>	<p>Знать: основные идеи взаимосвязи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами; методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к дошкольному образованию</p> <p>Уметь: устанавливать связи между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной и другими учебными предметами, использовать методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, по-</p>

			<p>лученных учащимися при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.</p> <p>Владеть: навыками установления связей между педагогикой, психологией, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных при изучении современных подходов к подготовке работы в школе.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н. А., к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Дисциплины (модули) по выбору 8

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка; формирования умения решать трудные вопросы языкового анализа единиц всех уровней системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Трудные вопросы языкового анализа» относится к дисциплинам по выбору, к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы языкового анализа» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики дальнейшей профессиональной деятельности в системе среднего общего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Трудные вопросы языкового анализа».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области образования ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в об-	Знать: тенденции развития современного русского языка, языкового анализа и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и

		<p>ласти начального образования</p> <p>ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>области среднего образования; качество собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современного русского языка, языкового анализа и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в области современного русского языка и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в области современного русского языка и в области среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современного русского языка, языкового анализа и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в об-</p>
--	--	---	---

			ласти современного русского языка и в области среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между фонетикой, лексикологией, морфологией, синтаксисом, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, практикума по орфографии.</p> <p>Владеть: анализом языковых единиц всех уровней, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении всех разделов языка.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Лариса Григорьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОПРОСЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка; формирования умения решать трудные вопросы языкового анализа единиц всех уровней системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Вопросы лексикографии в системе подготовки учителя русского языка» относится к дисциплинам по выбору, к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Вопросы лексикографии в системе подготовки учителя русского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Лексикология», является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики дальнейшей профессиональной деятельности в системе среднего общего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области образования ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования ПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и	Знать: тенденции развития современной лексикографии и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментальный для достижения поставленных целей; предметные области и область среднего образования; качество собственного исследе-

		<p>при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>дования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития современной лексикографии и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в области современной лексикографии и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в области современной лексикографии и в области среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современной лексикографии и перспективными направлениями развития исследований в области среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в области современной лексикографии и в</p>
--	--	--	--

			области среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между лексикологией, лексикографией, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении современной лексикографии</p> <p>Уметь: устанавливать связи между лексикологией, морфологией, синтаксисом, современной лексикографией, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении лексикологии, современной лексикографии.</p> <p>Владеть: анализом языковых единиц всех уровней, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении всех разделов языка.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Сидоренко Т.М., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук.

Дисциплины (модули) по выбору 9

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями

			Владеть: способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: способно-

			стью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

Дисциплины (модули) по выбору 10

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СИНХРОННОМ И ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и расширение полученных знаний по морфемике и словообразованию; углубление знаний о морфемной структуре слова и основных способах словообразования, формирования умения решать трудные вопросы анализа структуры слова и способов словообразования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Словообразование в синхронном и диахроническом аспекте» дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Словообразование в синхронном и диахроническом аспекте» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Морфемика, словообразование» является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код Компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и	Знать: тенденции развития современного словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; предметные области и области среднего образования; качество

		<p>при необходимости проводит коррекцию исследования</p>	<p>собственного исследования.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития словообразования и образования и перспективные направления развития исследований в области среднего образования; проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и в области среднего образования; применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; самостоятельно проводить исследование в предметной области и в области среднего образования</p> <p>Владеть: технологиями развития современного словообразования и перспективными направлениями развития исследований в области начального и среднего образования; проектированием целевого компонента исследования в предметных областях и в области начального исследования; применением теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей; технологиями самостоятельного проведения исследования в предметной области и в области начального</p>
--	--	--	---

			и среднего образования; оцениванием качества собственного исследования и проведения коррекции исследования.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между словообразованием русского языка и морфологией, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между словообразованием и морфологией, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.</p> <p>Владеть: словообразованием русского языка и морфологией, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Лисицкая Лариса Григорьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В ЗАДАНИЯХ ЕГЭ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: обобщение и систематизация полученных знаний по всем разделам современного русского языка; формирования умения решать трудные вопросы языкового анализа в заданиях ЕГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Анализ языковых единиц в заданиях ЕГЭ» дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Анализ языковых единиц в заданиях ЕГЭ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения курса «Лексикология, «Синтаксис», «Практикум по орфографии», является необходимой базой для прохождения производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	Знать: тенденции развития современного анализа языковых единиц в заданиях ЕГЭ и перспективные направления развития исследований в области среднего образования. Уметь: выполнять анализ языковых единиц в заданиях ЕГЭ; оценивать качество собственного анализа и при необходимости проводить коррекцию. Владеть: технологиями анализа языковых единиц в заданиях ЕГЭ; оценкой качества собственного анализа

			и при необходимости проводит коррекцию.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.1. устанавливает связи между различными учебными предметами, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.	<p>Знать: связи между лексикологией, морфологией, синтаксисом, практикумом по орфографии, методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении словообразования и морфологии.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между лексикологией, морфологией, синтаксисом, практикумом по орфографии, закреплять и обобщать знания и умения, полученные учащимися при изучении лексикологии, морфологии, синтаксиса, практикума по орфографии.</p> <p>Владеть: анализом языковых единиц всех уровней, методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении всех разделов языка</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5.Разработчик: Гладченко Виктория Евгеньевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Факультативные дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных

		<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>и этических учений</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в усло-</p>

			виях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «История»;	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различ-

		<p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, тради-</p>
--	--	--	---

			ций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p>Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы.</p> <p>Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.</p>
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.

	развития	<p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся.</p> <p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
--	----------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ХОРОВОЕ ПЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Хоровое пение» являются: стимулирование процесса духовного развития обучающихся средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления педагогической деятельности в области школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина является факультативной.

Для освоения дисциплины «Хоровое пение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика музыкального воспитания». Освоение дисциплины «Хоровое пение» является необходимой основой для успешной реализации планов педагогической и культурно-просветительской практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: особенности процесса духовно-нравственного развития обучающихся средствами хорового пения.
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления

			педагогической деятельности в области школьного образования
			Владеть: владеть методами и приёмами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся средствами хорового пения, формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: содержание культурно-просветительских программ в области музыкального искусства и хорового пения как одного их основных видов музыкальной деятельности, уметь адаптировать их под новые образовательные запросы различных социальных групп Уметь: проектировать цели, содержание и технологический компонент культурно-просветительской программы; отбирать учебный материал в соответствии с требованиями культурно-просветительской программы в области музыкального воспитания и хорового исполнительства.

			Владеть: методиками и технологиями обучения навыкам хорового пения, в том числе информационными, закрепления их в процессе вокально-хоровой работы на уроках музыки и внеурочной деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования